

ОПТИМА STUDY

ОБРАЗОВАНИЕ

БЕЗ ГРАНИЦ

СПЕЦВЫПУСК

НА РУССКОМ
ЖУРНАЛ
И АНГЛИЙСКОМ

№1 (24)

февраль

март

2017

ПРОРЕКТОР ТГУ
АРТЕМ РЫКУН
И ЦЕЛОГО МИРА МАЛО

PIHMS
АВТОРИТЕТЫ
СТАРОГО СВЕТА
ПОТЕСНЕННЫ

WOW-ЭФФЕКТ
КАК ОЧАРОВАТЬ ГОСТЯ ОТЕЛЯ

SAINT LOUIS UNIVERSITY
ВОСПИТАНИЕ ХАРАКТЕРА



VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



17-18 февраля 2017
РЕНЕССАНС-САМАРА

Фото принадлежит EU Business School

- Университеты и колледжи из 20 стран мира и России
- Языковые программы для детей и взрослых
- Частные и государственные школы
- Стажировки для профессионалов
- Гранты и стипендии

ИНВЕСТИРУЙ В БУДУЩЕЕ

ВХОД СВОБОДНЫЙ

+7 (846) 270 95 99
www.optimaexpo.ru

Организаторы



Официальная поддержка



Информационная поддержка



Информационно-аналитический журнал
на русском и английском языках

0+

«ОПТИМА STUDY. БЕЗ ГРАНИЦ»

www.bezgrani.ru.

№1 (24) февраль-март 2017

На обложке: Saint Louis University

Учредитель и издатель:

ООО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ОПТИМА СТАДИ»

**Генеральный
директор,
Главный редактор**

Павел АНТИПОВ
pavel.a@optimastudy.ru

**Управляющий
директор**

Галина ГУРОВА
business@optimastudy.ru

**Директор
по информационно-
издательской
деятельности**

Наталья ЛУКАШКИНА
editor@optimastudy.ru

**Директор
по маркетингу
и рекламе**

Леонид АНТИПОВ
info@optimaexpo.ru

PR-специалист

Илона ЧИРКОВА
pr@optimaexpo.ru

Дизайн, верстка

Татьяна ДРУЖИНИНА
verstka@optimastudy.ru

**Редактор
английской части**

Джон Ф. ГОРДОН

АДРЕСА РЕДАКЦИИ:

Самара

РФ, 443086, ул. Часовая, 6, подъезд 2
Тел.: +7 (846) 270-95-99, +7 (846) 270-93-44
E-mail: editor@optimastudy.ru

Москва

РФ, 117198, ул. Миклухо-Маклая, 6, РУДН
Тел.: +7 (917) 118-59-40
E-mail: pavel.a@optimastudy.ru

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА ЖУРНАЛА:

Санкт-Петербург

РФ, 194214, Костромской пр., 46, каб. 28
Тел.: +7 (911) 227-60-77
E-mail: n.sobolkova@gmail.com

Казань

РФ, 420111, ул. Миславского, 8А
Тел.: +7 (917) 275-67-37
E-mail: kazan@optimastudy.ru

Бюро в Австрии и Венгрии

Тел.: +36 (30) 310 36 80
E-mail: dorekat@gmail.com

Бюро в Канаде

200 Finch St. W #333 Toronto, ON, M2R 3W4
Тел.: +1.416.273.6646
E-mail: alex.davidson@lawpoint.ca

Официальный партнер — Ассоциация российских консультантов по образованию (АРКО)

Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 10 тыс. экз.

Электронная рассылка: более 100 тыс. подписчиков

Свидетельство о регистрации СМИ:

ПИ №ФС77-63614 от 02.11.2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано в печать: 30.01.2017

Дата выхода: 06.02.2017

Отпечатано в типографии ООО «ПолиГрафика», г. Самара, ул. Мичурина, 23

Запрещается воспроизводить полностью или частично материалы, опубликованные в журнале «БЕЗ ГРАНИЦ», без письменного согласия редакции. Распространяется бесплатно по РФ и за рубежом.



Дорогие друзья!

Мы рады представить вам специальный выпуск нашего журнала, полностью посвященного международному образованию. В нем мы расскажем не только о том, в каких странах учатся российские студенты и как увеличить поток иностранцев в вузы нашей страны, но и о том, что происходит на международной образовательной карте мира. Традиционная расстановка сил, при которой одни страны являются поставщиками студентов, а другие – престижными образовательными направлениями, под влиянием новых транснациональных моделей и цифровых технологий стремительно меняется. О новых тенденциях развития рынка мирового образования вы узнаете из интересного материала, подготовленного международными экспертами ICEF. А проректор Томского государственного университета, вошедшего недавно в топ-400 лучших университетов мира, Артем Рыкун рассуждает о том, как вернуть Россию в состав ведущих мировых образовательных экспортеров. Вместе с нами вы совершите короткое, но незабываемое путешествие в Новую Зеландию – удивительный край киви, овец и хоббитов – и узнаете о том, чем привлекает эта страна международных студентов. В какой стране учиться и какие профессии будут востребованы в ближайшем будущем? Как не ошибиться с выбором зарубежного вуза и какими качествами и компетенциями нужно обладать, чтобы получить интересную и высокооплачиваемую работу? Ответы на эти и многие другие вопросы вы найдете в материалах традиционных рубрик «Истории успеха» и «Советы эксперта». Во все времена образование было лучшей инвестицией в будущее. Отнеситесь к этому серьезно. Хотя бы чтобы еще раз убедиться в достоверности ироничного афоризма Альберта Эйнштейна: «Образование – то, что остается после того, когда забывается все, чему учили».

Желаем вам успехов и развития!

С уважением,

Павел АНТИПОВ, Галина ГУРОВА

Издатели





22 Saint Louis University:
Там, где воспитывают характер



38 Иван И. Твердовский:
«Крокодил Гена тоже
противостоял миру»

6 События, которые
нельзя пропустить

8 Новости

10 Артем Рыкун
«В мире осталось несколько
регионов, где нас еще помнят»

26 Как очаровать гостя
Магди Аттала раскрывает
секреты работы лучших отелей
мира

28 АРКО: Доверяйте
профессионалам

30 Тибо Айун: «Россия - еще
совсем молодая страна»

34 Блестящая карьера
в любой точке мира.
Гарантировано PИHMS

42 Лето по-английски

44 City College of New York:
Откройте двери для всех

46 Елена Елизарова:
«В нашей профессии
не стареют»

48 Академический лицей
им. Н.И. Лобачевского:
На традициях прошлого
мы воспитываем людей
будущего

50 Советы экспертов



36 Новая Зеландия:
В гостях у сказки

16 Россия глазами иностранных
студентов

18 За горизонтом:
будущее международного
образования

20 Swiss Education Group:
Там, где готовят
топ-менеджеров

24 Анкета «ОПТИМА СТАДИ»:
Никита Ольховский



52 Юбилейный
фотопроект «БГ»

Reach Higher

Kings может помочь Вам реализовать самые смелые амбиции. Получить место в престижном британском или американском ВУЗе или получить языковые навыки, которые пригодятся в любой жизненной ситуации.

Станьте частью нашего успеха.

ПУТЬ В АМЕРИКАНСКИЕ ВУЗЫ

Перевод в топ 100 университетов

- Программа On Campus Plus ведет к переводу в высокорейтинговые ВУЗы
- Получение степени бакалавра за 4 года
- Более 75% наших выпускников 2016 - 17 получили места в топ 100 американских ВУЗах. Среди них **Cornell (№15), UC Berkeley (№20), Emory (№20), USC (№23), UCLA(№24)**

ПУТЬ В БРИТАНСКИЕ ВУЗЫ

Поступление в топ 30 университетов

- Программы A-level, Advanced Level Foundation, специализированные Foundation по искусству, праву, бизнесу и гостиничному делу
- Исключительные академические результаты на выходе
- Места в топ 30 британских ВУЗах. Среди них **University of Cambridge (№1), University of Oxford (№2), University of St Andrews (№3)**

КУРСЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- Общий английский
- Подготовка к экзаменам по английскому
- Курсы специализированной лексики (бизнес, финансы, предпринимательство, право, кино, искусство и дизайн, медиа)
- Академический английский для поступления в университет

ПОПУЛЯРНЫЕ ГОРОДА

- Школы находятся в популярных городах США и Великобритании, а также на университетских кампусах
- Комфортное проживание в пешей доступности от школы

Kings Брайтон

Новая школа!

Kings Борнмут

Kings Лондон

Kings Оксфорд

Kings Нью-Йорк (Concordia College)

Новая языковая школа!

Kings Бостон (Pine Manor College)

Kings Лос-Анджелес (2 школы)

Kings Нью-Джерси (университет Rider)





Магди Атталла, директор по маркетингу Высшей школы отельного и туристического менеджмента BHMS (Люцерн)

«Да, угодить каждому сложно, но если негативные отзывы о работе вашего отеля уже заполнили Интернет, вы совершенно точно не умеете прислушиваться к гостям и быстро исправлять допущенные ошибки».

с. 26



Артем Рыкун, проректор по международным связям ТГУ (Томск)

«Любая уважающая себя культура должна заниматься сохранением языка, а потому и мы должны работать с иностранцами, говорящими на русском».

с. 10



Сергей Краснянский, директор по региону СНГ, ICEF GmbH (Санкт-Петербург)

«Традиционная расстановка сил, при которой одни страны являются поставщиками студентов, а другие – престижными образовательными направлениями, сегодня стремительно меняется».

с. 18

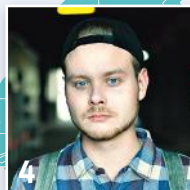
6



Тим Херкюлес, исполнительный директор подготовительного центра INTO SLU (Сент-Луис)

«Я убежден, что международное образование – отличный способ сломать барьеры, источник перемен к лучшему. С уверенностью могу сказать, что преподаватели и студенты Saint Louis University с радостью примут в свое сообщество студентов из России».

с. 22



Иван И. Твердовский, режиссер (Москва)

«Мне очень повезло, что во ВГИКе я попал к работающему и мощнейшему режиссеру Алексею Учителю. Мы были в его первой мастерской, и огромное количество энергии Алексея Ефимович потратил именно на нас».

с. 38



Никита Ольховский, выпускник EU Business School (Барселона)

«Разница между бизнес-школами и российскими вузами в том, что в школах все ориентировано на практику. EU Business School – хорошее место для тех, кто планирует развивать семейный бизнес».

с. 24

Распространение журнала «БЕЗ ГРАНИЦ»:

Распространение в России: прямая доставка и электронная рассылка в крупные компании и общественные организации, посольства и консульства зарубежных стран на территории РФ, администрации регионов и городов РФ, вузы и школы. Дополнительно – целевая доставка подписчикам журнала «Дело» и газеты «Самарское обозрение». Журнал представлен на специализированных выставках и конференциях.

Распространение за рубежом: прямая доставка и электронная рассылка зарубежным учебным заведениям и партнерам международного образовательного центра «ОПТИМА СТАДИ», в представительства Россотрудничества в 80 странах мира. Свежий номер журнала вы всегда можете получить в офисах ГК «ОПТИМА СТАДИ» в Москве, Самаре и Казани, в терминалах аэропорта «Курумоч» (Самара). Электронная версия журнала доступна на сайтах www.optimastudy.info и www.pressa.ru

Международный центр здоровья «ОПТИМА МЕД»

Мы гарантируем вам лучшие зарубежные клиники, самых компетентных врачей, деликатный подход!



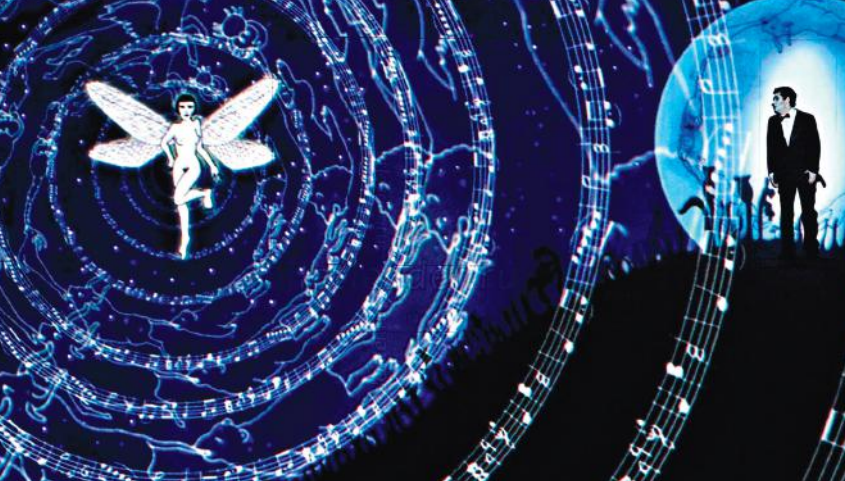
ЛЕЧЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Диагностика • Реабилитация • Оздоровление • SPA-туризм

Запись на бесплатную консультацию
по тел. +7 (846) 270-94-50

г. Самара, ул. Часовая, 6, подъезд 2, офис 11
www.optimamed.info

ВАШЕ ЗДОРОВЬЕ — ВАШ ВЫБОР!



Международный театральный фестиваль им. Чехова в тринадцатый раз пройдет в Москве с 24 мая по 20 июля. В программе 22 спектакля из 15 стран мира. Откроется театральный смотр масштабным (160 актеров!) спектаклем «Волшебная флейта» берлинской «Комише опер» в постановке Барри Коски и Сюзанн Андейд. В столице Германии смелая трактовка оперы Моцарта стала культовой. А завершится фестиваль премьерой спектакля «Старик и море» в постановке Анатолия Васильева.

Самую полную в мире коллекцию человекоподобных роботов собрал **лондонский Музей науки**. Открывшаяся здесь выставка позволяет по-новому взглянуть на 500-летние взаимоотношения человека и машины. В музее представлены экспонаты со всего света: от механизированного монаха XVI века до роботов-киноактеров, снявшихся в легендарных картинах. Создателей выставки интересует не то, как роботы функционируют, а почему они существуют и почему человек вообще так одержим идеей создать свою механическую копию.



События, которые нельзя пропустить



Национальный центр искусства и культуры Жоржа Помпиду отмечает свое 40-летие. Удивительное здание центра, когда-то прозванное газетой Le Monde «архитектурным Кинг-Конгом», давно стало визитной карточкой

Парижа. По случаю юбилея в стране развернута масштабная культурная программа: 50 выставок в 40 городах Франции. А благодаря щедрому подарку от российских коллекционеров и художников (более 300 работ) теперь центр является еще и единственной иностранной площадкой, где представлена вся история русского искусства XX века.

27 марта музыкальный мир отпразднует 90-летие Мстислава Ростроповича. В этот день в Большом зале Московской консерватории состоится торжественное открытие



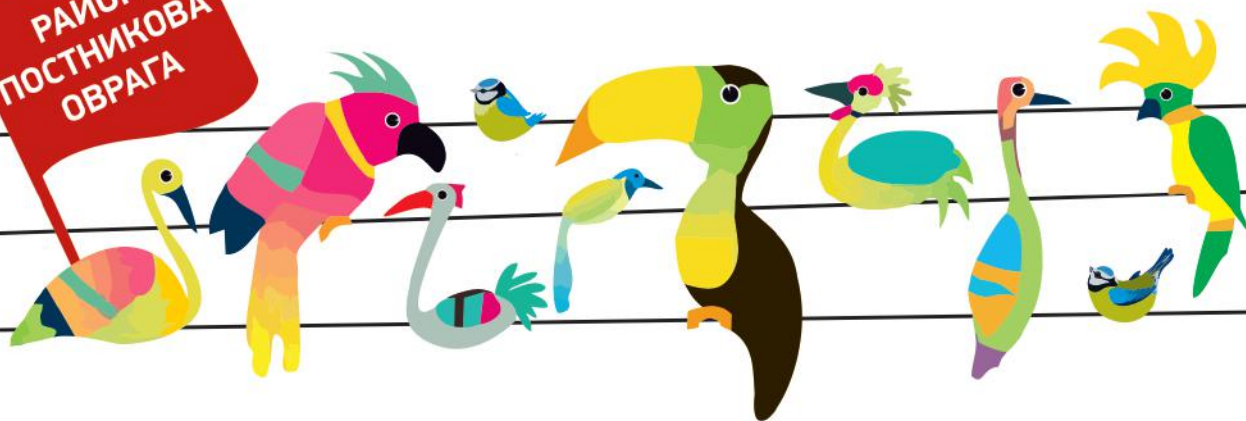
VIII Международного фестиваля **Мстислава Ростроповича**. По традиции в нем примут участие лучшие оркестры мира. Тем временем по ту сторону океана Национальный симфонический оркестр США, музыкальным руководителем которого Ростропович был долгие годы, запустил собственный проект под названием Salute to Slava. В Вашингтоне в концертном зале Центра им. Кеннеди в память о музыканте было дано несколько концертов, а в марте оркестр выступит и в Москве.



100-летие Октябрьской революции культурный мир отметит с размахом. В Эрмитаже запускается масштабная программа «Штурм Зимнего», Третьяковская галерея обещает интригующий проект под названием «Некто 1917», а в нью-йоркском MoMA уже сейчас работает выставка «Революционный порыв. Подъем русского авангарда». Один из самых ярких периодов постреволюционного искусства представлен, пожалуй, в Королевской академии художеств в Лондоне на выставке «Революция: русское искусство 1917-1932». Здесь можно увидеть работы Бориса Кустодиева, Казимира Малевича, Василия Кандинского и других мастеров переломной эпохи.



Школа иностранных языков «ОПТИМА СТАДИ»



английский | французский | немецкий | испанский,
итальянский | китайский | японский и другие

ПОЧЕМУ МЫ?

- Занятия с носителями языка
- Выездные тематические занятия «**ПРИВЕТ, РЕАЛЬНОСТЬ!**»
- Занятия в мини-группах и индивидуально
- Ежемесячная оплата
- Авторизованный центр TOEFL iBT и TOEIC
- Языковые программы за рубежом

БЕСПЛАТНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ■ БЕСПЛАТНЫЙ ПРОБНЫЙ УРОК

БОНУС:

свободное посещение разговорного клуба Let's Talk!

**Адрес: г. Самара, ул. Часовая, 6 (район Постникова оврага)
(846) 231-46-37, +7 (937) 992 46 37**

www.optimaschool.info



ММСО 2017 нарушит иерархию

Темой IV Московского международного салона образования станет «Новая экосистема образования». Организаторы ММСО-2017 убеждены: российское образование должно преодолеть узкие рамки иерархических связей, уйти от модели «учитель – ученик» и перейти к новому типу отношений внутри системы. «Мы видим новую модель как сферу открытого и эффективно взаимодействующего равноправных участников: это родители и бизнес, школа и НКО, государство и учащиеся», - отмечается на сайте мероприятия. Московский международный салон образования – ежегодный

открытый форум, организуемый Министерством образования и науки Российской Федерации как платформа для обмена опытом по актуальным вопросам системы образования. В 2016 году за четыре дня работы салона привлеч свыше 50 тыс. посетителей, тем самым подтвердив статус уникальной площадки для взаимодействия представителей образовательной сферы из самых разных стран мира. Планируется, что в этом году участие в мероприятиях ММСО примут около 30 государств, 50 зарубежных делегаций, 35 зарубежных министров образования и 100 международных экспертов.

Для иностранных участников ММСО-2017 даже введен безвизовый режим. Правительством РФ установлен перечень международных мероприятий, участники которых смогут въехать на территорию России без виз в период их проведения. В этот перечень включены международные спортивные, культурные, научные и деловые мероприятия.

ММСО-2017 пройдет с 12 по 15 апреля. Экспозиция образовательного салона будет размещена на территории ВДНХ в павильоне №75.

Источник: mmco-expo.ru


www.kia.ru






**НОВЫЙ
KIA SORENTO PRIME**

Новая грань твоего успеха



The Power to Surprise

КИА ЦЕНТР САМАРА
ул. Ново-Урицкая, 22
Тел.: (846) 977-77-00



КИА ЦЕНТР НА МОСКОВСКОМ
ул. Московское Шоссе, 262 а
Тел.: (846) 205-99-99



Объявлен всероссийский конкурс на лучший студенческий проект экспедиции в Африку «Голос Африки». Грант ориентирован на полевые исследования континента южнее Сахары. К рассмотрению принимаются любые проекты в сферах антропологии, фольклористики, социолингвистики, истории и лингвистики. Заявки принимаются от студентов старше 18 лет и молодых ученых. Заявка должна содержать обоснование проекта, приблизительную смету, резюме соискателя, а также рекомендацию научного руководителя. Отбор проектов осуществляет жюри, состоящее из ведущих российских африканистов. Лучшие соискатели будут приглашены для собеседования в Санкт-Петербург. Возможно участие по скайпу. Заявки принимаются до 15 апреля 2017. Конкурс создан в память о российском африканисте Евгении Шурьгине (1990 – 2016), аспиранте Санкт-Петербургского государственного университета. Подробности: golosa-afriki.ru



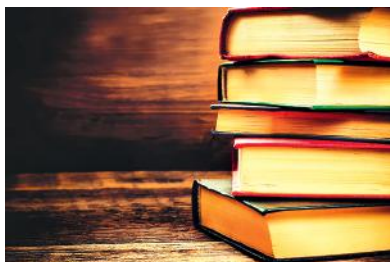
Открыт прием заявок от российских журналистов на участие в **международном конкурсе Citi Journalistic Excellence Award 2017**.

Журналисты, которые займут первые места в двух номинациях премии, вместе с победителями из других стран пройдут восьмидневный спецкурс в Высшей школе журналистики Колумбийского университета

(Нью-Йорк), который присуждает одну из самых престижных наград в области литературы и журналистики – премию Пулитцера. Конкурс проводится в нескольких странах и направлен на развитие деловой журналистики. Лучшие материалы будут определяться в двух тематических номинациях: «Где взять деньги: инвестиционный климат и рынки капитала в России» и «Финансы будущего: как финтех меняет мир?»

Подробнее: cjea.ru

Фонд развития отечественного образования в целях поддержки научных исследований ученых приглашает преподавателей вузов и научных сотрудников научно-исследовательских учреждений принять участие во **всероссийском конкурсе на лучшую научную книгу 2016 года**.



Конкурс проводится по таким направлениям, как: экономика и управление, юриспруденция, педагогика и психология, гуманитарные науки, технические науки. Принимаются работы, изданные в 2016 году в виде монографий, учебников и учебных пособий. Тексты присылаются в трех экземплярах и сопровождаются диском, содержащим работу в электронном варианте.

Материалы на конкурс принимаются до 31 мая 2017 года. Церемония награждения победителей и лауреатов состоится в рамках «Недели вузовской науки-2017» в период с 11 по 15 сентября 2017.

Подробнее: fondro.com



Российский фонд фундаментальных исследований и Немецкое научно-исследовательское сообщество объявляют о проведении **конкурса проектов фундаментальных научных исследований**. Задача конкурса – развитие международного сотрудничества в области фундаментальных научных исследований и фи-

нансовая поддержка инициативных проектов, реализуемых учеными из России и Германии.

На конкурс могут быть представлены проекты исследований, выполняемых совместно физическими лицами из России и Германии, по таким областям знаний, как: математика, механика и информатика; физика и астрономия; химия и науки о материалах; биология и медицинские науки; науки о Земле, а также по многим другим направлениям. Оформление заявок на участие в конкурсе проходит до 1 марта 2017 года. Итоги конкурса будут подведены в декабре 2017.

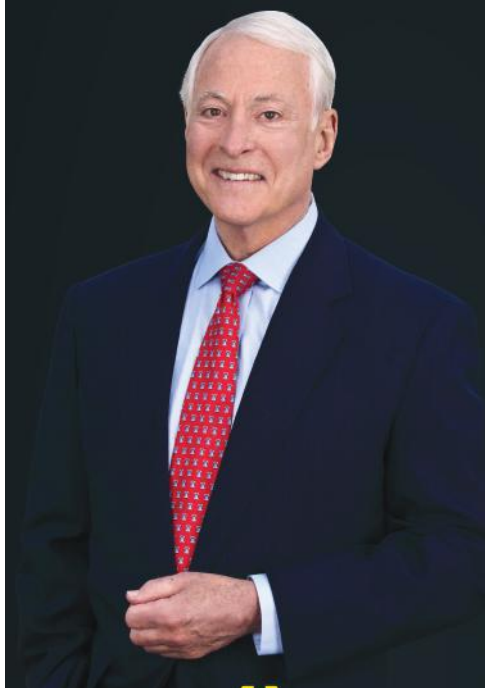
Подробнее: rfbr.ru

февраль – март 2017

Как достичь
успеха

в продажах →

7 ИЮНЯ 2017
Самара



**БРАЙАН
ТРЕЙСИ**

(звонок бесплатный)

8 (800) 555-42-16

tracysamara.ru



Артем Рыкун, проректор по международным связям Томского государственного университета, вошедшего в топ-400 лучших университетов мира, ответил на вопросы «БГ» о возвращении России на мировой образовательный рынок, ветшающем наследии СССР и новых сферах влияния.

Текст: Наталья Лукашкина

«В мире осталось несколько регионов, где нас еще помнят»

– Артем Юрьевич, мне тут на глаза попало интервью 1988 года. В нем чиновник от образования сетовал на «политику неокOLONиализма» США и их попытки препятствовать выезду «молодежи освободившихся стран» на учебу в СССР. Насколько сегодня сильна эта идеологическая составляющая в образовании, идущем на экспорт? По-прежнему делите сферы влияния?

– Я бы несколько иначе оценил эти процессы. Распространение советского образования было не столько способом манипулирования, сколько естественной реакцией сильного центра к воспроизводству собственной культуры и ее развитию вовне. Для своего сохранения обществу необходимо воспроизводить родные традиции, устои и ценности, но вместе с тем, ему необходимо взаимодействовать и с другими системами, необходим живой культурный обмен.

Безусловно, советское образование предполагало идеологическое влияние, но был в нем «защит» и экономический интерес. Почему сегодня вся система среднего профессионального образования в Лаосе – немецкая? Они выращивают технологов, которые впоследствии будут ориентироваться на немецкий продукт.

За границу, как правило, едут учиться не самые бедные и не самые отстающие. Те, кто приезжают к нам из Лаоса и Вьетнама, например, – это интеллектуальная элита. Сейчас у нас учится студент, который происходит из очень высокопоставленной военной и революционной семьи, причем обучается он на специальности, предполагающей будущую дипломатическую службу. Все эти ребята станут

бизнесменами и чиновниками, которые, мы надеемся, потом будут ориентироваться на российских партнеров.

Но, опять-таки, невозможно развивать науку и образование, находясь в изоляции, поэтому мы и конкурируем, и взаимодействуем с нашими коллегами со всего мира. Мы поддерживаем образовательное сотрудничество как с Хошиминским педагогическим университетом и с университетом Сунь Ятсена в Китае, так и с университетом Маастрихта и лучшей инженерной школой континентальной Европы Эколь Политекник.

– В конце 1980-х в СССР приезжало максимум иностранных студентов (более 100 тысяч из 150 стран), а в 1990-х эти показатели резко снизились. Можно ли утверждать, что сегодня мы уверенно отвоевываем прежние позиции?

– Не могу сказать, что уверенно отвоевываем, ведь раньше не было таких сильных игроков, как Китай. Но в последние годы делается довольно много, чтобы вернуть популярность российскому образованию. Мы активны, много заинтересованных людей в вузах, в министерстве, на уровне МИДа, которые на самом деле очень креативно продвигают наше образование. Растет количество квот на обучение для иностранных студентов. Сейчас их выделяется 15 тысяч в год. Но нужно понимать, что некоторые государства, особенно те, что заинтересованы в распространении своего влияния, в создании так называемых «зон безопасности», дышат нам в затылок или уже нас обогнали. Я не говорю о Великобритании или США. Их образование и без того престиж-



Через год ТГУ исполнится 140 лет. А, как говорят байкеры, объем ничем не заменишь.

но, а потому и квоты они выделяют меньше, лишь на те регионы, в которых заинтересованы. А вот Турция ежегодно выдает иностранцам около 10 тысяч квот, Иран – около 8 тысяч. Китай же выделяет более 300 тысяч стипендий, и это только на страны Центральной Азии! Два года назад никто и подумать не мог, что в Китай поедут учиться, притом даже из США. Но страна стала глобальным игроком на мировом рынке, и если вы хотите с ней работать, ее нужно знать и использовать ее опыт.

– Нет ли у вас ощущения, что многие российские вузы по-прежнему выезжают на ветшающем, созданном еще при СССР имидже и ничего принципиально нового иностранцам они с тех пор так и не предложили?

– Не нужно переоценивать влияние советского наследия, в том плане что оно уже почти ничего не может нам дать. Дело в том, что прямо сейчас происходит смена поколений. Люди, учившиеся в СССР и хранившие о нем теплые воспоминания, уходят. Мы вскочили на подножку последнего вагона. Осталось несколько регионов в мире, где нас еще помнят, но и там мы наблюдаем огромный поколенческий раз-

рыв. Новая элита – уже не наши люди, они учились в 1990-х, когда мы ими не занимались.

Многие считают, что нам легко работать с СНГ. На самом деле – нет. Элита СНГ уже почти вся учится в Европе и США. Они выбирают между мировыми университетами, а на нас как на выбор по умолчанию уже не смотрят. Поэтому сейчас мы должны на общих основаниях доказывать, что чего-то стоим, что у нас качественное образование по не очень высокой цене, и значительными усилиями отыгрывать прежние позиции.

– Один бразильский студент уважаемого в Поволжье университета нам тут недавно жаловался на страшные бытовые условия в их общежитии. Что, конечно, тоже своего рода экспорт российской культуры... Но, возможно, пока в наших общежитиях один туалет на этаж, да и тот разрушенный, разговоры об экспорте образования несколько преждевременны?

– Вы знаете, сколько стоит общежитие в Чикагском университете?.. 800 – 1000 долларов в месяц. Для сравнения: размещение в лучшем общежитии Томска – мы построили его два года назад, 2-3-местные комнаты, в каждой душ и туалет, полностью оборудованная кухня – стоит около 11 долларов в месяц. Пока мы можем держать эту цену за счет субсидий, но постепенно будем вынуждены ее повышать. И потом, далеко не все зарубежные вузы вообще предоставляют возможность размещения в общежитии, а мы это делаем.

Да, ситуация, о которой вы говорите, к сожалению, типична. У нас учится аспирантка из Индонезии, закончившая один из ведущих московских вузов. Она с любовью вспоминает московских преподавателей и с ужасом – общежитские власти. Именно поэтому я считаю, что университеты, претендующие на иностранных студентов, должны проходить аттестацию. И только в том случае, если у них имеется служба адаптации иностранцев, если в их общежитиях есть достойные условия и нет насекомых, они могут принимать таких студентов. Это лицо страны и нашего образования.

– Так почему бы сегодня не вложить деньги в создание достойных условий, чтоб завтра приехало больше студентов? Образование же – это в том числе и бизнес, а инвестиции обеспечили бы более высокую прибыль.

– Вы совершенно правы в том, что бизнес-модель здесь достаточно неплохо работает. Но вопрос в том, что мы также должны инвестировать в обучение

В Россию едут учиться не самые бедные и не самые отстающие. Те, кто приезжают к нам из Лаоса и Вьетнама, например, – это интеллектуальная элита, будущие бизнесмены и чиновники, которые потом, мы надеемся, будут ориентироваться на российских партнеров.

преподавателей, в создание соответствующей университетской инфраструктуры, привлекательной для иностранных студентов, которые смотрят не только на нас, но и на другие страны. В ТГУ, к примеру, принято решение: преподаватели, работающие на английском и имеющие соответствующие языковые сертификаты, получают двойную оплату.

В то же время в одном сравнительно небольшом Томске все студенты ежемесячно приносят миллиард рублей дохода. Это доказывает, что наше образование может быть серьезной статьёй экспорта. И когда часть проблем будет решена, вузы займутся и общежитиями. Все будет. Мы надеемся.

– Что еще необходимо сделать сейчас, чтобы поднять престиж российского образования?

– Должны быть некоторые законодательные послабления в вопросе получения студенческих виз и разрешения на работу. Сегодня иностранные студенты обязаны покупать патент на работу. Это не очень сложно и не очень дорого, но все же является для них препятствием. Имеется ряд инфраструктурных вопросов, связанных с созданием кампусов, с транспортом. Большинство наших студентов до сих пор летают через Москву. В Китай, правда, можно улететь из Новосибирска и Красноярска, но между нами и новосибирским аэропортом нет регулярного автобуса, нужно ехать с неудобными пересадками. Я был в штате Висконсин, в University of Wisconsin-Madison. Там несколько раз в день между университетским кампусом и чикагским аэропортом О'Хара (это три часа езды) курсирует огромный комфортабельный автобус. Такие схемы не помешали бы и в России.

Еще одна проблема – по-прежнему низкий уровень языковой подготовки в нашей стране. По дороге к вам я встретил группу студентов из Камеруна. Они свободно говорят на французском, поскольку Камерун – бывшая колония Франции, но довольно хорошо они владеют и английским. И это вчерашние камерунские школьники. Сколько в России школ, после которых дети могут свободно говорить на двух иностранных языках? И кто будет окружать иностранных студентов в российских городах? Будут ли они чувствовать себя здесь свободно или как в гетто?

– Получается, нужно ориентироваться лишь на тех, кто более-менее овладел русским у себя на родине? Тут кстати встает вопрос о качестве образования на неродном языке... Или в работе с иностранцами необходимо полностью переходить на английский?

– Я бы не стал говорить, что иностранцы из-за трудностей понимания русского получают худшие знания. Они мотивированы и зачастую берут больше, чем наши ребята. Особенно азиатские студенты. Они буквально пасут русских, чтобы общаться и совершенствовать язык. Полностью переводить курсы на английский тоже не стоит. Любая уважающая себя культура должна заниматься сохранением языка, а потому и мы должны работать с иностранцами, говорящими на русском. С другой стороны, мы понимаем, что есть люди, которые едут на научное имя или просто за хорошим образованием, скажем, в сфере кибербезопасности и в ряде других айтишных направлений, и они могут ни слова не говорить по-русски. Один из таких студентов у нас, кстати, – чиновник министерства науки и технологий Лаоса. Учебу он совмещает с работой. Поэтому для себя в ТГУ мы решили, что часть наших программ для иностранцев будет вестись на английском, часть – на русском.

– Найти преподавателей, свободно говорящих на английском, в Томске уже не проблема?

– Проблема. Но радует то, что люди у нас обучаемые и что довольно много молодых и готовых учиться. Преподавание на английском – это не просто знание языка, это умение по-другому подавать материал. Очень хорошо, что у нас есть целый ряд преподавателей, прошедших практику в Европе и США. Они знают, как там работают и какая там аудитория.

– А сами студенты вам на что жалуются, кроме языковых трудностей?

– Пожалуй, на питание. Они же многие у нас с сильными национальными кухнями. В Азии структура питания богаче, и китайские студенты сетуют на то, что в России очень мало овощей и фруктов. Некоторые даже что-то пытаются выращивать у себя в комнатах. К сожалению, в России все еще мало этнических ресторанов. Но зато уже есть магазины халяльных продуктов, и это плюс. А еще в нашем новом общежитии общественным питанием руководит повар-индиец, лучший в городе специалист, учившийся сервису в Швейцарии. Он как раз старается разнообразить меню с учетом пожеланий студентов.

– Иностранцы чувствуют себя в России в безопасности?

– В Томске – да. За 25 лет не было ни одного плохого случая. Здесь сформировалась уникальная

среда. Население города – около полумиллиона жителей, и примерно треть из них – это люди, обучающиеся или работающие в университетах. Недавно мы перевели студента из университета, расположенного в южной России, не буду говорить, откуда именно. Я хочу выяснить, что там случилось, потому что у меня такое ощущение, что ему было очень неладко.

– В этом году ТГУ занял 60-ю позицию в рейтинге Times Higher Education BRICS & Emerging Economies Rankings, улучшив свои результаты на 27 пунктов. За счет чего вузу удалось совершить такой скачок?

– Мы поднялись не только в этом рейтинге, но и в авторитетном QS, попав таким образом в топ-400 лучших университетов мира, а в мире 20 тысяч вузов.

Что мы для этого делаем? Работаем по множеству направлений: международная активность, выставки, партнерство. В ТГУ более 60 лабораторий мирового уровня. С 2013 года у нас в четыре раза повысилась публикационная активность. При этом мы находимся на последнем или предпоследнем месте в стране по публикациям в так называемых «мусорных журналах».

Любая уважающая себя культура должна заниматься сохранением языка, а потому и мы должны работать с иностранцами, говорящими на русском.

Мне очень нравится университет Беркли. Он либеральный, но одновременно и очень классический, с сильной естественнонаучной составляющей. Рядом с ним находится консервативный Стэнфорд, созданный в противовес Беркли. Они друг над другом подшучивают, но их соседство приносит свои плоды. У нас же буквально за забором находится Томский политех, и эта близость дает очень хороший динамический эффект. Мы постоянно совершенствуемся и стараемся находить новые ниши.

Например, используем тот факт, что находимся в центре Сибири, в регионе, который, по мнению климатологов, считается самой горячей точкой в процессах изменения климата на Земле. У нас есть целая сеть исследовательских станций – от Северного Ледовитого океана до горного Алтая, где работают ведущие международные исследователи. Всего и не перечислишь... Ну и отмечу еще, что через год ТГУ исполнится 140 лет. А, как говорят байкеры, объем ничем не заменишь. Мы, конечно, не такие старые, как Болонья или Оксфорд, но, тем не менее, были четвертым университетом в России, и до сих пор чувствуем возложенную на нас ответственность за этот гигантский регион.

– Российские вузы, наверняка, могли бы позаимствовать кое-что из опыта университетов стран БРИКС, которые тоже в своем роде новички на мировом рынке, притом весьма успешные.

– Наверное, буду немного неполиткорректен, но когда я собирался в Индию, то побаивался этой огромной и своеобразной страны. Однако, оказавшись там, испытал совершенно специфическое ощущение эйфории. Индия мне страшно понравилась. Там много и хорошего, и плохого, и все – правда. Наш самолет опоздал на час, но тот, на который мы пересаживались, тоже опоздал на час, поэтому все замечательно сложилось. Мы побывали в Индийском технологическом институте Бомбея. Он был создан в 1950-е годы при помощи Советского Союза, и они это помнят. Но сейчас они рванули вперед с колоссальной силой. Входят в топ-200 лучших университетов мира. Здания вуза достаточно обшарпанные, никакой помпезности, даже коттедж ректора весьма скромный. Но мы заходим в лабораторию и видим одну установку стоимостью 1,5 млн долларов, другую – за 2 млн. То же самое в Бразилии, то же самое в Китае. У китайцев, правда, есть некоторая помпезность. Но во всех этих странах мне понравился прагматизм, когда серьезные государственные инвестиции тратятся не на гламур, а на науку.

– Ну и каковы же главные достоинства российского образования? Давайте сделаем выводы.

– Российское образование сравнительно недорогое. Оно фундаментальное и основано на индивидуальном подходе. Если хороший западный университет живет ради науки и студент там может месяцами не видеть своего ментора, то для нас типична ситуация, когда ученый с мировым именем сидит и работает над диссертацией, а то и над дипломной вместе со студентом. Иногда наши иностранные студенты даже жалуются на гиперопеку, но мы понимаем, что тесный контакт с научным руководителем очень важен. И потом, во многих странах до сих пор сохраняется образовательная система советского образца. На ту же Кубу съезжаются со всей Латинской Америки. Но почему бы в таком случае не учиться у первоисточника?

– При этом обидно, что даже в России работодатели более падки на выпускников иностранных учебных заведений, чем на выпускников российских вузов. И виноваты в этом, похоже, сами университеты, которые никак не могут преодолеть комплекс собственной провинциальности и не научатся правильно себя продвигать, что негативно сказывается и на их собственном имидже, и на карьерных перспективах их студентов.

– Это правда, особенно на уровне отдельных университетов, рекламные кампании которых не всегда адекватны. Но чем больше мы ездим по миру, тем отчетливее понимаем, что наше образование конкурентоспособно. Российские университеты умеют делать хороших выпускников. Конечно, везде есть своя специфика. Чтобы работать на Западе, скажем, врачом, нужно там же окончить учебное заведение либо быть состоявшейся мировой звездой. Очень закрытая страна Англия, у них котируются только их вузы. А вот США куда более открыты. И если там нужен хороший программист или специалист по защите информации, а человек с чужим дипломом готов продемонстрировать свою компетентность, перед ним откроются двери.

У многих российских вузов этот комплекс провинциальности постепенно стирается. Его нет в большинстве московских и питерских университетов. Его нет в вузах Новосибирска и совершенно точно – в университетах Томска. Потому что теперь мы хорошо понимаем, чего мы стоим.

Продолжение на стр. 16

Крупнейшие
туроператоры и
турагентства

24-26
МАРТА 2017

КРАСНОЯРСК

САНАТОРИИ, МЕДЦЕНТРЫ,
ГОСПИТАЛИ, БАЗЫ ОТДЫХА
РОССИИ И ЗАРУБЕЖЬЯ!

ТУРИСТИЧЕСКАЯ ВЫСТАВКА



ЕНИСЕЙ



Выбирай,
как отдыхать!

0+
МВДЦ «Сибирь», ул. Авиаторов, 19
тел.: (391) 22-88-608, 22-88-611
turizm@krasfair.ru
www.krasfair.ru



5-8 апреля 2017 Красноярск

Приглашаем принять участие в крупнейшем конгрессно-выставочном проекте
в области медицины и здравоохранения за Уралом!



ЕнисейМедика

- Медицинская техника, оборудование и диагностика
- Неотложная медицинская помощь
- Лабораторная медицина
- Медицинские услуги
- Медицинская мебель и комплексное оснащение клиник

147 компаний
4 000 специалистов отрасли

Официальная поддержка:



Организатор – ВК «Красноярская ярмарка»

МВДЦ «Сибирь», ул. Авиаторов, 19, тел.: (391) 22-88-614, 22-88-611
e-mail: medika@krasfair.ru, www.krasfair.ru



**Элизабет Штар (Германия),
магистрант Томского государственного университета,
программа «Русский язык как иностранный»**

Я родом из восточной Германии, и русский начала учить еще в школе. Когда я впервые приехала в Россию, если честно, подумала: куда я попала?! Незнакомый город, обветшалые здания... Но потом нам показали много интересных мест, в университете я быстро влилась в коллектив, в мою первую же русскую зиму ударили морозы до -42°C , а на Крещение мы даже купались в проруби! Общежитие, куда нас поселили, оказалось повышенного стандарта, и мне оно очень понравилось.

Сейчас в университете и за его пределами я чувствую себя комфортно. Даже продавцы в магазинах, как только понимают, что я иностранка, меняют тон на благожелательный. Будто нажимается тайная кнопка. Хотя я и сама не всегда понимаю, как здесь лучше себя вести. Скажем, до сих пор не привыкну, что русские мужчины при встрече не пожимают руку женщинам. Здороваются со стоящим рядом молодым человеком, а про меня будто забывают. Или как-то руководитель нашей театральной студии (она родом из Германии – в ТГУ приезжают и немецкие лекторы) во время занятия довольно громко раскладывала по столам тексты для спектакля, с силой ударяя кипами бумаг о стол, из-за чего мои рус-

ские одноклассники решили, что она на что-то злится. Но у нас, немцев, просто манера такая, да и стопки листов были тяжелыми. Я бы сказала, что в сравнении с русскими немцы могут быть более грубыми. Поэтому здесь я часто задумываюсь, не покажутся ли мои поступки или слова невежливыми.

При этом в России мне на самом деле легко. Несколько лет назад, еще в школе, я ездила по обмену в Японию. Вот там европейцу действительно непросто стать полноценным членом общества, у японцев совершенно другой, островной, менталитет.

Что касается моего образования, то им я вполне довольна. Система образования в российских вузах, особенно на бакалавриате, мне немного напоминает школьную. В немецких университетах все иначе, возможно, потому, что мы позже оканчиваем школу, в 18-19 лет, и в вуз поступаем уже более взрослыми.

Если говорить о том, чего мне здесь не хватило, то, наверное, стоит отметить гетерогенность моей группы, по своему национальному составу она оказалась очень разнородной. Поэтому и нам, студентам из разных стран, и преподавателям бывает не всегда легко на занятиях: для кого-то получаемые знания еще слишком



сложные, для других – уже слишком легкие. И те, у кого русский был посильнее, на некоторых предметах немного скучали.

Зато нам дается большой объем не только теории, но и практики. Скажем, мы проходили спецкурс, в рамках которого преподавали русский язык китайцам. Сами готовили уроки, придумывали темы и задания, и эти уроки засчитывались нам иногда в качестве экзамена.

За три года в России я научилась вполне свободно говорить по-русски, хотя это и очень сложный для иностранцев язык. Теперь мне здесь по-настоящему нравится. Мне кажется, если бы зарплаты тут не были такими низкими, я бы даже осталась жить в России.



**Ройстон Мусемби Тимоти
(Кения),
Самарский национальный
исследовательский университет им. академика
С. П. Королёва, институт
авиационной техники**

В России я живу уже семь лет. С самого детства мне нравились математика и физика, и я всегда знал, что стану пилотом или инженером в авиационной отрасли. В Москву я прилетел 16 ноября. Не забуду этот день никогда. Впервые в жизни я увидел деревья без листвы и настоящий белый снег. Поначалу Россия мне не очень пришлась по душе. Иной уклад жизни, да и по-русски я почти не говорил. Первый год я провел в Воронеже, где учил язык и готовился к поступлению в Самарский аэрокосмический университет, как он тогда назывался. Если позже в Самаре мне повезло и я попал в довольно хорошее общежитие, то вот в Воронеже в комнатах мы жили по четверо, а чтобы принять душ, спускались на первый этаж в единственную на все общежитие душевую.

Учебу я завершаю в этом году. Теоретические знания, которые я здесь получил, хорошие и глубокие, а вот практики, к сожалению, было немного. Российские студенты почти не бывают на

производстве, местные аэрокосмические предприятия закрыты для посещения. В Европе обучение по аналогичным специальностям проходит совсем иначе. Невозможно стать хорошим инженером, не видя процесс создания самолета, как невозможно стать врачом, не имея доступа к пациентам. Но, тем не менее, полученное образование действительно пригодится мне в будущем.

Сегодня я счастлив в России, у меня миллион друзей. Они добрые, гостеприимные и даже отлично говорят по-английски, хотя я знаю, что в России многие владеют иностранным. Да, я сталкивался и с плохими людьми, пытавшимися меня оскорбить, но не обращал на них никакого внимания. Чувствую себя тут в полной безопасности. И даже к местной кухне привык. Правда, так и не понял, как можно есть соленые помидоры. И еще, признаюсь, я по-прежнему не люблю зиму, хотя очень люблю снег! И, конечно, я буду очень скучать по России, когда уеду отсюда.

22-я международная специализированная выставка

ТУРИЗМ и СПОРТ

1-я специализированная выставка и конгресс

Kazan Event Expo*

*Выставка индустрии встреч

©

6+

13-15
апреля
Казань

2017



ОАО «Казанская ярмарка»

Россия, 420059, г. Казань, Оренбургский тракт, 8,
тел.: (843) 570-51-17, 570-51-11, факс: (843) 570-51-23

E-mail: d3@expokazan.ru

www.restexpo.ru

ВЫСТАВОЧНЫЙ ЦЕНТР
ISO - 9001



Международная туристическая выставка «Открытый Крым – 2017»
параллельно с 4 международным туристским форумом
«Открытый Крым», организатором которого является:

ОТКРЫТЫЙ КРЫМ 2017



Министерство курортов и туризма Республики Крым

Дата и место проведения



1-3 марта
2017 года в г. Ялта



В курортном комплексе премиум-класса
(признан одним из лучших в Европе)
«MRIYA Resort & Spa»

В рамках форума и выставки будет проходить
Информационно - рекламный тур по Крыму 25 - 28 февраля 2017 г.

Организатор выставки



Государственное унитарное предприятие Республики Крым
«Крымский Туристский Центр»

©

+7 978 969 50 50 info@gupktc.ru gupktc.ru



За горизонтом: будущее международного образования

Современный мир претерпевает глубокую трансформацию. Уже в ближайшие годы в балансе экономических и политических сил произойдут глобальные изменения. Огромное влияние они окажут и на структуру международного образования.

Инструмент мягкой силы

За последние 25 лет количество людей, живущих за чертой бедности, сократилось с 2 миллиардов до 836 миллионов. И хотя множество вопросов о социальном неравенстве и несправедливом распределении ресурсов по-прежнему остается открытым, прогресс в решении проблем нищеты и увеличении среднего класса во многих развивающихся странах очевиден.

По результатам исследования, проведенного компанией PricewaterhouseCoopers (PwC), уже в ближайшем будущем экономическое влияние с западных рынков будет смещаться на рынки Азии, а также ряда других быстрорастущих экономических регионов. Исследователи PwC предполагают, что глобальный экономический рост замедлится после 2020 года и ВВП новых рынков превысит показатели ВВП развитых на сегодняшний день стран. По некоторым показателям экономика Китая уже превышает размеры экономики США, а к 2028 году и вовсе ее обгонит. Индия станет второй по размеру экономикой мира к 2025 году, Мексика и Индонезия перегонят Великобританию и Францию к 2030 году, а Нигерия и Вьетнам войдут в число наиболее динамично развивающихся экономик мира через 30-40 лет.

Таким образом, объединенный ВВП Е7 (семи крупнейших развивающихся стран: Бразилии, Индии, Индонезии, Китая, Мексики, России и Турции) к 2030 году превысит ВВП G7. По данным PwC, совокупная доля США и ЕС в мировом ВВП сократится с 33% в 2014 году до предположительно 25% в 2050 году. «Смена полюсов экономической активности в сторону Азии может наступить раньше или позже, но общее направление и исторический характер этого изменения абсолютно очевидны», – отмечается в докладе.

Подтверждение описанного эффекта мы наблюдаем на рынке мирового образования уже сегодня. Поскольку для большинства развивающихся экономик доступность образования и улучшение его качества станут определяющими в процессе успешного экономического и социального развития, спрос на образование во многих странах будет стремительно расти. Уже сейчас увеличиваются инвестиции в образовательную сферу, растет количество мест в вузах целого ряда стран, значительно улучшается качество предлагаемого там образования.

По некоторым показателям экономика Китая уже превышает размеры экономики США. Индия станет второй по размеру экономикой мира к 2025 году, а Мексика и Индонезия перегонят Великобританию и Францию к 2030 году.

Образование стало не только рычагом для внутреннего развития страны, но и средством распространения ее влияния за рубежом, инструментом мягкой силы, возможностью реализовать дипломатические и торговые интересы. Как следствие, страны, когда-то считавшиеся главными поставщиками студентов, в последнее десятилетие сами превратились в популярные образовательные направления. Так, Китай за сравнительно короткое время вошел в тройку лидеров мирового образования. Сейчас он уступает лишь США и Великобритании. Малайзия, Сингапур, Япония и Индия также взяли курс на увеличение количества международных студентов в своих вузах, большой акцент они делают на близлежащих регионах.

А вот доля США на международном образовательном рынке упала: с 28% международных студентов в 2001 году до 22% в 2014 году. Тем не менее, США по-прежнему остаются мировым лидером в области образования. Количество иностранных студентов в стране росло в течение всего этого периода. Другой мировой лидер – Великобритания – стабильно удерживал свою долю мирового образовательного рынка – неизменные 11% на протяжении последних 15 лет. Однако с недавнего времени и на Туманном Альбионе



эти показатели стали снижаться. Во многом это объясняется ужесточением иммиграционной политики.

В сотне лучших

За последние десять лет набор иностранных студентов в российские вузы практически утроился. Сегодня в России на очных и заочных программах обучаются около 280 000 иностранных студентов, большинство из которых – граждане бывших советских республик, Казахстана, Беларуси и Украины преимущественно.

Однако в ближайшем будущем в российских вузах ожидается приток иностранных студентов из Азии и Европы. Российское образование стало более привлекательным в глазах иностранцев благодаря тому, что увеличилось количество квот для них, а курс рубля значительно снизился.

Кроме того, для укрепления системы высшего образования за последние несколько лет в России действительно сделано немало. В данный момент, к примеру, реализуется проект «5-100» – долгосрочная программа по увеличению конкурентоспособности российских вузов. Ее задача – включение как минимум пяти российских вузов в сотню лучших университетов мира к 2020 году. Если раньше большинство иностранных студентов приезжали на учебу в Россию из стран бывшего СССР (60-70%), то после запуска «5-100» география набора студентов значительно расширилась. Теперь в российских университетах увеличилось и количество англоязычных программ, что также положительно повлияло на приток студентов из стран Азии, Ближнего Востока, Европы, Африки, Южной и Центральной Америки.

В миссии привлечения иностранных студентов в Россию есть и другая, более долгосрочная цель. Обучение иностранцев, как известно, приводит к популяризации страны на международной арене. Каждый иностранный студент – потенциальный зарубежный контрагент, а возможно, и разработчик совместного научного проекта. Вернувшись на родину, он станет проводником российской культуры, знакомым с ней не понаслышке, не из предвзятых порой СМИ, узнавшим ее на собственном опыте. Именно такое сотрудничество способствует как укреплению добрососедских отношений, так и росту науки и экономики.

Выражаем благодарность ICEF GmbH и лично Сергею Краснянскому за предоставленный материал.

февраль – март 2017

Как отмечалось в недавнем докладе Британского совета, традиционная расстановка сил, при которой одни страны являются поставщиками студентов, а другие – престижными образовательными направлениями, под влиянием транснациональных моделей и цифровых технологий стремительно меняется. Все больший интерес студенты проявляют к взаимозачету академических результатов и модульному образованию, а потому и рынок мирового образования становится все более сложным и менее предсказуемым.



Сергей Краснянский,
директор по региону
CHG, ICEF GmbH

Поскольку лидеры международного образования сегодня сталкиваются с большим количеством вызовов на разных уровнях, а диверсификация собственных стратегий становится для них жизненно важной, компания ICEF GmbH запустила два сервиса по расширению возможностей образовательных учреждений: ICEF Mentor и ICEF Achieve.

ICEF Mentor – это структурированный консалтинговый процесс, в ходе которого ведущие в сфере международного образования специалисты включаются в работу с представителями образовательного учреждения, проводят исследование процессов привлечения иностранных студентов, маркетинговых стратегий, системы набора и зачисления студентов, а также услуг, предлагаемых студентам после поступления.

ICEF Achieve, в свою очередь, является специализированной услугой по исследованию и консалтингу, предлагаемой ICEF в сотрудничестве с компанией Barton Caryle, занимающейся управленческим консультированием. Консультанты Barton Caryle – высокопрофессиональные практики с богатейшим опытом в сфере международного образования. ICEF Achieve дополняет программу практическим сопровождением рекрутингового процесса, построением агентской сети в востребованных регионах мира и сопровождением процесса набора международных студентов.

Оба инструмента созданы для того, чтобы помочь образовательным учреждениям улучшить существующие стратегии, преуспеть в интернационализации своих услуг и получить максимально возможные результаты. Управление рисками, улучшение собственной конкурентоспособности и эффективная адаптация к технологическим изменениям – вот что входит в задачи сервисов ICEF Mentor и ICEF Achieve.

Чтобы достичь выдающихся результатов в сфере международного образования, как, впрочем, и в других высококонкурентных сферах, необходимо выделяться и создавать собственные уникальные характеристики: от грамотного описания своих услуг, качественных образовательных программ и методов их преподавания до деталей студенческого быта. И даже если на данный момент ситуация непосредственно в вашем вузе представляется вполне оптимистичной, совершенствоваться необходимо и вам, ведь, как мы помним, большинство прогнозов сводятся к одному: глобальные перемены неизбежны и случатся они уже в самом ближайшем будущем.



Swiss Education Group: Там, где готовят топ-менеджеров

С момента открытия первой школы гостиничного менеджмента в 1982 году Swiss Education Group (SEG) достигла уровня всемирно признанной образовательной сети в сфере гостеприимства. Благодаря выдающемуся успеху SEG были установлены новые стандарты индустрии гостеприимства, ставшие источником вдохновения уже для тысяч выпускников школы. Сегодня SEG предлагает уникальный набор академических курсов международного уровня, аккредитованных британскими и американскими университетами.



Специфика обучения

Образовательные ценности Swiss Education Group – традиционное швейцарское гостеприимство и особое внимание к практическим навыкам своих студентов. Во всех школах SEG соблюдается идеальный баланс между практическими и теоретическими занятиями. Специальные учебные программы разработаны и проводятся в сотрудничестве с партнерами – лидерами мировой индустрии, а потому получаемые в SEG навыки и знания полностью соответствуют требованиям работодателей. Кроме того, в SEG осуществляется строгий контроль над академическими успехами студентов, что гарантирует им образование высочайшего класса.

Два раза в год SEG организует ярмарки вакансий, где студенты налаживают контакты с ведущими компаниями в сфере ресторанного и гостиничного бизнеса. Получившие отличное, ориентированное на практику образование выпускники SEG всегда востребованы на мировом рынке труда. Опросы показывают, что они быстро продвигаются по карьерной лестнице – более 80% выпускников становятся менеджерами или владельцами бизнеса уже в течение 5 лет после окончания учебы.

Вдохновляющая учебная среда

Однако не только учебным процессом обеспечивается уникальный студенческий опыт, получаемый в SEG. Швейцария, расположенная в самом сердце Европы, предлагает своим гостям исключительное качество жизни, безопасную и комфортную окружающую среду. Все школы сети находятся в прекрасных живописных местах (в окружении альпийских гор и озер и в оживленных швейцарских городах). К услугам студентов все необходимые удобства проживания и современные, технически оснащенные зоны для практических занятий. Каждая школа уделяет большое внимание организации досуга своих студентов, спортивным мероприятиям и экскурсиям по Швейцарии и Европе. Более 6 500 студентов 120 национальностей ежегодно поступают в SEG. На сегодняшний день в глобальную сеть выпускников SEG входят более 20 000 человек по всему миру. Студенты Swiss Education Group работают в 60 странах мира, занимая ведущие должности в таких гостиницах, как Marriott, Ritz-Carlton, Marco Polo, а также в ресторанах, отмеченных звездами Michelin.

Кампусы Swiss Education Group:

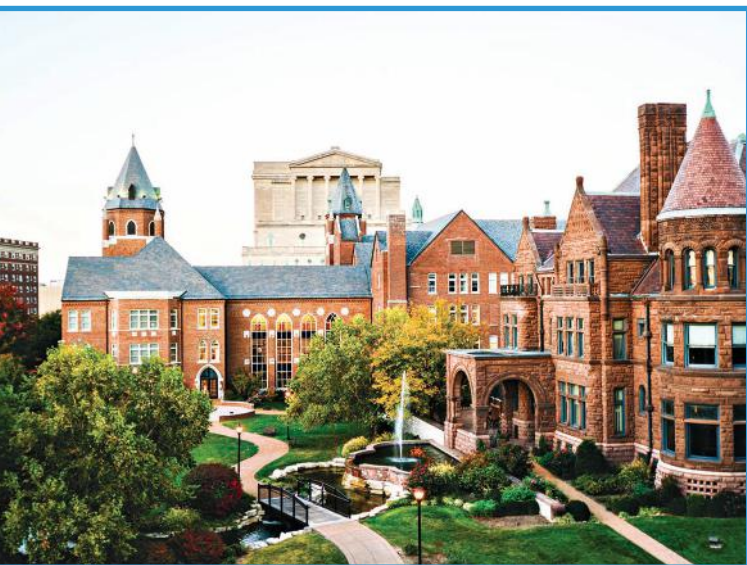
- César Ritz Colleges Switzerland – колледжи Сезар Ритц с кампусами в Люцерне, Бриге и Ле Бувре (гостеприимство, туризм и предпринимательство)
- Hotel Institute Montreux (HIM) – Отельный институт Монтрё (гостеприимство и бизнес)
- School of Hotel Management (IHHTI) – Школа отельного менеджмента IHHTI в Невшателе (гостеприимство и дизайн)
- Swiss Hotel Management School (SHMS) – Швейцарская школа отельного менеджмента с кампусами в Ко и Лейзине (гостеприимство, а также событийный, курортный и спа-менеджмент)
- Culinary Arts Academy Switzerland – Академия кулинарного искусства в Люцерне и Ле Бувре (кулинария, кондитерские изделия и искусство шоколадья)



YOUR SWISS ALLIANCE OF HOSPITALITY MANAGEMENT SCHOOLS

Saint Louis University:

Там, где воспитывают характер



Saint Louis University – один из старейших университетов США, первый на всей территории к западу от реки Миссисипи и одно из самых престижных учебных заведений страны.

Университет был основан в 1818 году французским епископом-иезуитом, высокопреподобным Луи Гийомом Валентином Дибуром. Сегодня SLU также имеет кампус в Мадриде (Испания), а всего в университете обучаются более 13 000 студентов.

Вуз входит в топ-100 лучших научно-исследовательских университетов США. 20 его программ бакалавриата и магистратуры занесены авторитетным изданием U.S. News & World Report в топ-100 лучших в стране. Особенно высоко здесь котируются медицинское право (2-е место), менеджмент в здравоохранении (9-е место), управление цепочками поставок (13-е), предпринимательство (14-е), международный бизнес и гериатрия (16-е). В целом более 100 программ бакалавриата и более 70 программ магистратуры и профессионального обучения предлагаются сегодня поступающим в Saint Louis University.

В SLU действует программа First Year Experience, в рамках которой все иностранные студенты поселяются в общежития на территории кампуса на первые два года обучения. Территория университета – это огромная площадь в 95 га. Здесь расположено 131 здание, в том числе 4 библиотеки. Общий фонд библиотек составляет около 1 млн книг.

SLU придерживается принципа всестороннего образования, одинаково развивающего ум, тело, сердце и дух. Члены сообщества SLU ежегодно посвящают более 1,6 млн часов общественным работам. Именно поэтому в Америке Saint Louis University имеет устойчивую репутацию «университета, воспитывающего характер». Вуз вошел в соответствующий рейтинг учебных заведений, составленный Благотворительным фондом Джона Темплтона.

Сохраняя верность традициям прошлого и идеалам служения обществу, SLU продолжает развивать инновационные подходы к образованию. Благодаря получаемому здесь высококлассному образованию студенты SLU вырастают в смелых и уверенных в себе лидеров. Недаром среди выпускников Saint Louis University так много преуспевающих политиков и бизнесменов.



Входит в
100

лучших
университетов
США

Размер инвестиций
в развитие и расширение
студгородка
за последние 25 лет

\$850
МЛН



Исполнительный директор подготовительного центра INTO SLU Тим Херкюлес побывал с рабочим визитом в России. По возвращении на родину он поделился с нами своими впечатлениями о поездке.

Визит в Россию стал для меня одним из самых ярких событий последнего времени как в личном, так и в профессиональном плане. Россия производит сильное впечатление. У вашей страны удивительная история, прекрасная архитектура. А больше всего поразили люди, оказавшие мне столь теплый прием. Русские настоящие и искренние.

Я убежден, что международное образование – отличный способ сломать барьеры, источник перемен к лучшему. Российские студенты и преподаватели оказались очень интеллектуальными, жадными до новых знаний. Они искренне интересуются американским образованием и культурой. И этот интерес есть с обеих сторон. С уверенностью могу сказать, что преподаватели и студенты Saint Louis University с такой же радостью примут в свое сообщество студентов из России.

Хочу отметить, что сегодня всем нам очень важно понимать: в современном мире, где технологии развиваются столь стремительно, а коммуникации становятся мгновенными, крайне важно не только иметь хорошее образование, но и обладать глобальной компетенцией, позволяющей успешно работать в любой точке мира с представителями самых разных культур. Поясню на примере. Известный нидерландский социолог Герт Хофстеде разработал систему показателей, определяющих культурные характеристики различных народов, среди которых есть и индивидуализм. Уровень индивидуализма американцев – 91, россиян – 39.

Для россиян, предполагает Хофстеде, отношения имеют решающее значение в процессе получения информации или проведения переговоров, а вот американцы вполне легко ведут бизнес и с теми, кого почти не знают. Для нас, американцев, очень полезно понимать, что налаживание отношений с российскими партнерами может занять больше времени, зато после они могут быть очень лояльными. В этом и заключается суть глобальной компетенции – понимать друг друга и эффективно взаимодействовать вне зависимости от своей ментальности. Формированию такой компетенции способствует в том числе и академическая мобильность. И я очень надеюсь, что образовательные связи между нашими странами в ближайшее время будут только крепнуть, потому что мы можем действительно многому научиться друг у друга.



Сент-Луис (Миссури)

«Город-ворота», или «Город курганов» – так называют Сент-Луис американцы. Символами города являются гигантская 192-метровая арка на берегу реки Миссисипи, а также находящиеся под защитой ЮНЕСКО курганы Кахокии (когда-то здесь располагалось одно из крупнейших поселений индейцев в Америке).

Основанный французскими колонистами в 1764 Сент-Луис относится к числу наиболее крупных и исторически значимых городов США. Он стал «Воротами на Запад», через которые жители востока страны отправлялись покорять новые земли.

Сегодня Сент-Луис – современный мегаполис, где действуют десятки ведущих компаний мира: Boeing, Emerson, Enterprise и пр. Кроме того, Сент-Луис заслужил положительные отклики изданий Forbes и The Wall Street Journal как один из городов США, где успешнее всего развиваются стартап-компании, работающие в сфере высоких и информационных технологий.

Известен Сент-Луис и своей насыщенной городской жизнью. Одних парков, где можно заниматься бегом или велосипедными прогулками, здесь более 100.

А площадь парка «Форест» превышает даже площадь Центрального парка в Нью-Йорке.

Знаменитый Городской музей Сент-Луиса сложно назвать музеем. Скорее, это гигантская детская площадка, где большинство экспонатов создано из переработанных промышленных отходов: списанный самолет, горки в несколько этажей, подземные лабиринты. Также обязательны к посещению Ферма Гранта, парк скульптур Laumeier и посвященный продвижению поселенцев на Запад Museum of Westward Expansion. Плюс десятки отличных ресторанов, концертных площадок, клубов и магазинов.

Кроме того, Сент-Луис считается и одним из самых спортивных городов Америки. Местные жители болеют за бейсбольный клуб «Сент-Луис Кардиналс» и команду НХЛ «Сент-Луис Блюз». Здесь также проходили одни из самых продолжительных Олимпийских игр.



96%

выпускников полностью удовлетворены развитием своей жизни после окончания обучения, включая карьерный рост и продолжение образования

Студенты из

75

стран учатся в SLU

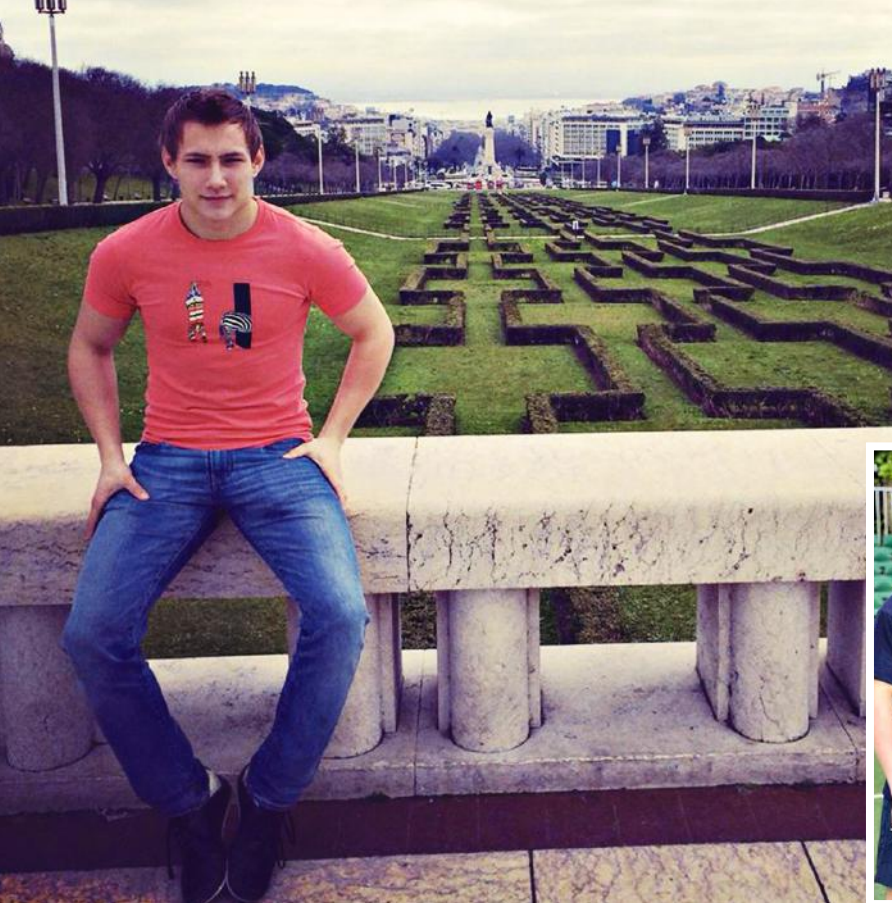
99%

профессоров основного преподавательского состава имеют высшую научную степень в своей области

Официальный представитель Saint Louis University в России компания «ОПТИМА СТАДИ»:

Тел.: +7 (846) 270 93 44, +7 (917) 118 59 40

e-mail: info@optimastudy.ru www.optimastudy.ru



В каждом номере «БГ» студенты зарубежных учебных заведений отвечают на вопросы анкеты Международного образовательного центра «ОПТИМА СТАДИ» и делятся впечатлениями о своём опыте

Никита Ольховский,
выпускник EU Business School (Барселона)

Анкета

– Почему вы приняли решение о получении образования за границей?

– Все началось в 9 классе, когда я решил прогулять школу и поехал на олимпиаду по английскому. В итоге выиграл стажировку в США и оказался в штате Миссури, в маленьком городке Ридс Спринг, где провел год. По возвращении в Россию я уже знал, что продолжу учиться за границей, хотя шел на серебряную медаль и мог рассчитывать в России на «бюджет». Возвращаться в Америку, правда, тоже не хотел, их стиль жизни мне оказался не близок. Американские одноклассники были совсем не амбициозными, даже инфантильными. Многие девчонки сразу после школы там выходили замуж. Парни особых карьерных планов тоже не строили. Кто-то собирался устроиться продавцом, этим их американская мечта и ограничивалась. Конечно, в больших городах атмосфера другая, но провинциальной Америки мне хватило, и я выбрал Европу. В Испании цены на образование сравнительно ниже, к тому же еще в США я начал учить испанский и хотел его закрепить.

– Какие отличия американской системы образования от российской вы бы отметили?

– Нас предупреждали: сначала у всех студентов в США бывает эйфория, к концу года настроение ухудшается, но потом снова стабилизируется. День Нового года, который американцы почти не отмечают, действительно стал для меня самым грустным. Но потом все пошло на накатанной. С точки зрения образования Америка дала немного. Скажем, по

математике после российской школы я был самым сильным. Меня приглашали на олимпиады, а одноклассники у меня списывали. Еще у них есть необычные предметы, вроде «Семейной жизни», где рассказывается о вреде супружеских измен. Из плюсов: в Америке я раскрылся, стал сильнее и громче. Если раньше был тихим, то теперь мой голос слышали все. У них отлично организована спортивная система. Я много играл в американский футбол и бейсбол, который оказался очень интересным видом спорта. Еще там хороший выбор практических занятий. Я мог отпроситься, скажем, с физики, чтобы пойти на биологию и посмотреть, как препарировать зародышей свиношек.

– Сложно ли вам было интегрироваться в испанскую систему образования?

– Изначально я планировал отучиться по году в каждом из кампусов EU Business School: в Испании, Швейцарии и Германии. Легко прошел вступительные испытания и поступил на программу по бизнес-администрированию в Барселону. Если у человека нет внутренней дисциплины, там, вдали от родины, есть риск, что он слишком расслабится. Я видел ребят, которые забывали про учебу и проваливали экзамены. Но меня родители с детства приучали быть лучшим во всем, быть лидером. Даже простое зазубривание информации мне неинтересно, всегда хотелось дискутировать и спорить, ведь в спорах рождается истина! В EU Business School я был избран президентом студенческого совета. Мы постоянно организовывали интересные проекты. Как-



Комментарий «ОС»:

EU Business School - международная бизнес-школа, основанная в 1973 году. Уже более 40 лет EU сочетает традиционные методы образования и инновационный подход для воспитания будущих лидеров. EU предлагает программы бакалавриата и магистратуры на английском языке в Барселоне, Мюнхене, Женеве и Монре́е по таким направлениям, как: бизнес-администрирование, международный менеджмент, связи с общественностью, туристический менеджмент, управление в области мультимедийных технологий, управление семейным бизнесом и пр.

Foundation & Bachelor

Стоимость обучения за академический год от 11 800 евро

Магистратура & MBA

Стоимость обучения за академический год от 19 500 евро



то, например, устроили университетскую вечеринку в клубе, а все собранные от нее средства перевели в местный скорректированный фонд. Со временем я несколько скорректировал свои планы. Программу EU закончил экстерном за два года и поступил в IE Business School в Мадриде на программу менеджмента, где оказался самым молодым. Всем было по 23-25, мне – 20 лет. Загрузка была настолько серьезной, что приходилось расписывать график по минутам, еще я выкраивал время на спорт, а отсыпался уже на каникулах в России. Зато теперь любые рабочие нагрузки даются мне легко.

– Устроил ли вас уровень образования, полученного в испанских бизнес-школах?

– Я получил там отличную базу. Разница между бизнес-школами и российскими университетами в том, что в школах все ориентировано на практику, построено на реальных бизнес-кейсах. Я бы сказал, что EU Business School – хорошее место для тех, кто планирует развивать семейный бизнес. А вот про консалтинг я больше узнал уже в IE в Мадриде.

Если Америка сделала меня более громким, то Испания, наверное, более амбициозным, развила во мне лидерские качества. Я ехал в Испанию с желанием работать «на дядю», а теперь понимаю, что рано или поздно приду к собственному бизнесу. Конечно, я планирую развиваться и в рамках крупных компаний, расти, быть управленцем, но параллельно буду вынашивать и собственные бизнес-идеи, которые у меня уже есть. А лет через 10 хочу получить MBA в Гарварде.

– Дало ли полученное в Европе образование преимущество на рынке труда?

– Да, конечно. По окончании учебы мне сразу же предложили несколько вакансий как в России, так и в Европе. В PricewaterhouseCoopers, куда многим не удается попасть даже после стажировки, меня пригласили сразу после того, как я прислал резюме и прошел онлайн-тест, без всякого внутреннего экзамена.

Затем поступили предложения из российского и испанского офисов крупной британской компании, имеющей представительства по всему миру. Я выбрал Москву. Там мне, как ни странно, пригласили английский. Чтобы добраться до нужного руководителя, я звонил через секретарей и говорил с американским акцентом: «Hi! This is Nick. How are you doing? Можна... пожалуйста.... продаж-директор?» Коллеги покатывались со смеху, но это работало. Как выяснилось, в России гораздо легче добраться до руководства, если представляешься иностранцем.

Сейчас я работаю в Нижнем Новгороде в сфере промышленности. Очень интересная для меня тема. Мне вообще нравится открывать для себя новые возможности. Лучше рискнуть, чем сидеть на месте и выполнять монотонную работу. Сейчас я не загадываю, где окажусь через несколько лет. Теперь я понимаю, что карьеру можно делать в любой точке планеты. Кстати, в России сегодня отличное время для бизнеса. Наш продукт никогда не был столь дешевым для Запада. Конечно, я реалист и, двигаясь вперед, стараюсь не заменять лучшее на худшее, но теперь я прочно стою на ногах, уверен в своих силах и знаю, что справлюсь с любыми задачами.



Деятельный и харизматичный Магди Атталла, директор по маркетингу Высшей школы отельного и туристического менеджмента VHMS, знает о гостиничной индустрии все, и даже больше. На его счету множество успешных консалтинговых проектов в сфере гостиничного менеджмента и образования в Швейцарии, Англии, Египте и России. Чтобы наши читатели уже сейчас смогли влиться в учебный процесс одной из лучших гостиничных школ мира, г-н Атталла поделился с «БГ» выдержками из своего курса лекций о том, как создавать вау-эффекты в работе отеля.

Как очаровать гостя

Магди Атталла раскрывает секреты работы лучших отелей мира



Для начала определимся с терминами. Вау-эффектами мы называем нестандартные действия по завоеванию симпатий гостей отеля. Эти действия не входят в официальное «меню» услуг, они неожиданны, приятны и потому впечатляют сильнее. А, как мы знаем, повышая настроение гостя, мы повышаем доходы отеля! Посмотрим, каких проблем можно избежать, прибегая к вау-эффектам.





Проблема 1:

Гость, неуверенный в том, что забронировал номер успешно.

Возможно, такая неприятность случалась и с вами. В одной из систем онлайн-бронирования вы резервируете гостиничный номер, получаете подтверждающее электронное письмо от «робота» и даже сообщение о «заморозке» указанной суммы на вашем счету, и, хотя живого контакта с представителем отеля не происходит, вы уверены, что «доказательств» успешной брони вполне достаточно. Когда же в назначенный день и час вы переступаете порог отеля, оказывается, что ждали вас в другой день, с номером другой категории или даже не ждали вовсе, потому что бронь «потерялась», и ваши перспективы спокойного сна в уютном номере тают на глазах.

Решение:

Представители высококлассных отелей знают: поддерживать связь со своими гостями необходимо с самого момента бронирования до их прощального «Goodbye!». Подтверждающее сухое письмо вряд ли очарует вашего гостя. Лучшие из лучших:

- подтверждают бронь по телефону или в смс, а в случае акций, скидок или специальных предложений еще и отмечают, сколько гостю удалось сэкономить;
- за несколько дней до прибытия высылают письмо с подтверждением даты и времени заезда;
- в день прибытия присылают сообщение о трафике в близлежащих районах, чтобы человек, приехавший в город по делам, смог эффективнее спланировать свой день, а также звонят задержавшимся гостям, чтобы убедиться, что они в пути.

Личное дело

Магди Атталла

Консультант и лектор по маркетингу в Benedict Education Group (Цюрих, Швейцария); директор по маркетингу швейцарской школы гостиничного менеджмента Business and Hotel Management School (BHMS); степень DBA. Является преподавателем и консультантом в области маркетинга, стратегий и подбора персонала.

Проблема 2:

Всегда пустующий бар отеля. Гости тратят деньги в соседних ресторанах, а в вашем баре, как и в его кассе, гуляет ветер.

Решение:

Сообщите постояльцам, что в баре отеля каждому новому гостю предлагается welcome drink. Не волнуйтесь, что такое гостеприимство сильно ударит по бюджету. Судите сами:

- предложение выпить бесплатный коктейль примет лишь треть гостей;
- примерная стоимость одного бокала вина или пива – \$1.5;
- 20% гостей после бесплатного бокала захотят заказать еще один по цене примерно \$6;
- 10% гостей сделают два дополнительных заказа;
- 4% гостей закажут еще три.

Как ни крути – вы в плюсе!

Проблема 3:

Негативные отзывы, оставляемые вашими гостями в Интернете.

Да, угодить всем и каждому сложно, но если негативные отзывы о работе вашего отеля уже заполнили Интернет, вы совершенно точно не умеете прислушиваться к гостям и быстро исправлять допущенные в обслуживании ошибки. Отсутствие обратной связи между сотрудниками отеля и гостями губительно для его репутации и серьезно препятствует развитию бизнеса.

Решение:

Вовремя исправленная оплошность предотвращает возмущенные отклики в соцсетях, а десерт в номер с извинениями за неудобства станет «вишенкой на торте» и, наверняка, поспособствует тому, что гнев постояльца сменится на милость. Благодарственное письмо в последний день пребывания гостя в отеле не будет стоить вам ни цента, но станет прекрасным завершающим аккордом и закрепит приятное впечатление от проведенного у вас времени. Но помните, письмо ни в коем случае не должно содержать просьбу:

- заполнить анкету;
- порекомендовать отель друзьям;
- сделать бронь еще раз в ближайшее время со скидкой.

Менеджеры в России и СНГ

Ольга Мышалова
тел.: +7 912 283 6118
myshalova@bhms.ch

Соня Панасенко
тел.: +7 912 663 9697
panasenko@bhms.ch

Официальный представитель
В.Н.М.С в России компания
«ОПТИМА СТАДИ»

8 (846) 270-95-99
8-917-106-69-42

B.N.M.S. 
Business & Hotel Management School

Baselstrasse 57, 6003 Luzern, Switzerland
www.bhmsuni.ru
admission@bhms.ch

АРКО

ДОВЕРЯЙТЕ ПРОФЕССИОНАЛАМ

В 2007 году консалтинговые агентства в сфере международного образования объединились в профессиональную организацию – Ассоциацию российских консультантов по образованию (АРКО). В настоящее время она насчитывает 24 члена. Костяк Ассоциации – компании, уже много лет работающие на рынке образовательных услуг. О деятельности Ассоциации рассказывают председатель и члены Совета АРКО.

Валентина ОЗМИДОВА,
председатель Совета АРКО, директор НОЧУ ДПО «Геотэк-Колледж»:

Одной из главных задач АРКО является создание и развитие цивилизованного рынка образовательных консалтинговых услуг. Клиент, обратившийся в любое из агентств – членов АРКО, может быть уверен в высоком качестве оказываемых услуг и надежности зарубежных учебных заведений. Профессиональные ассоциации существуют в большинстве стран с высоким уровнем академической мобильности. Выходя на образовательный рынок конкретной страны, зарубежные учебные заведения начинают,



как правило, со знакомства с лидерами местного рынка, с национальными профессиональными объединениями. Именно членство в ассоциациях является критерием надежности партнеров.

Одна из важнейших задач АРКО – защита интересов профессионалов отрасли. Разработка стандартов качества оказываемых услуг, повышение уровня профессиональной подготовки образовательных консультантов, взаимодействие с российскими и зарубежными общественными и государственными структурами

– все это также является важной составляющей работы Ассоциации. АРКО принимает участие и в разрешении спорных ситуаций во взаимоотношениях с зарубежными образовательными провайдерами и всегда твердо отстаивает интересы агентства и клиента. Ежедневно АРКО получает новости образовательной индустрии со всех континентов, рекомендации по визовым вопросам, приглашения на различные международные форумы и пр. Ассоциация твердо закрепила за собой статус полезного информационного ресурса как для агентств, так и для студентов.

www.studyAREA.ru



Анна РЫЖОВА,
член Совета АРКО,
директор компании «MIRA Study Navigator»:



АРКО является действительным членом FELCA – Федерации ассоциаций консультантов по академическому и лингвистическому образованию. Все члены Ассоциации автоматически получают аккредитацию FELCA, что является универсальным международным знаком качества агентства в сфере консультирования по вопросам образования за рубежом. На ближайший год запланирована активная деятельность по обмену опытом с нашими коллегами из Бразилии, Японии, Испании, Южной Кореи и других стран, где объединившиеся агентства успешно воплощают в жизнь интересные проекты. Исследования рынка международного образования, ежегодно проводимые АРКО (результаты анонсируются в рамках международной конференции ICEF Moscow), помогают представителям учебных заведений ориентироваться на новом для себя рынке, а также получить самую актуальную информацию о тенденциях в работе агентств и критериях, которыми руководствуются российские студенты, отправляющиеся на учебу за рубеж.

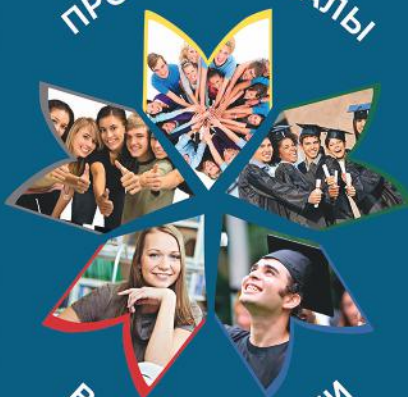
Павел АНТИПОВ,
член Совета АРКО,
генеральный директор компании «ОПТИМА СТАДИ»:



Доверие к Ассоциации и ее членам со стороны как российских, так и зарубежных партнеров, пожалуй, главный и самый важный результат, достигнутый АРКО за десять лет своего существования. В планах нашей Ассоциации разработка специальных курсов и программ подготовки профессиональных

образовательных консультантов, проведение международных выставок и семинаров, разработка системы профессиональной аттестации специализированных образовательных агентств. И, конечно, мы будем рады как новым членам АРКО, так и сотрудничеству со всеми профессионалами отрасли.

ПРОФЕССИОНАЛЫ



В ОБРАЗОВАНИИ

Действительный член



The Federation of Education and Language Consultant Association



ГУБЕРНИЯ

ТЕЛЕВИДЕНИЕ И РАДИО

- Ⓢ АУДИТОРИЯ СВЫШЕ 3 000 000 ЧЕЛОВЕК
- Ⓢ 100-ПРОЦЕНТНОЕ ПОКРЫТИЕ ТЕРРИТОРИИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
- Ⓢ КРУГЛОСУТОЧНОЕ СОБСТВЕННОЕ ВЕЩАНИЕ ТЕЛЕКАНАЛА И РАДИОСТАНЦИИ
- Ⓢ БОЛЕЕ 80 ТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕЛЕ- И РАДИОПРОГРАММ
- Ⓢ ПРЯМЫЕ ТРАНСЛЯЦИИ С ПЛОЩАДОК ГЛАВНЫХ СОБЫТИЙ РЕГИОНА
- Ⓢ ОНЛАЙН-ВЕЩАНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ

**СМОТРИТ И СЛУШАЕТ
ВСЯ САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ!**

trkguberniya.rf



12+
®





Директор «Альянс Франсез Самара» Тибо Айун объясняет, по доброй ли воле он оказался в России и какие чувства в нем вызывают Достоевский, красная икра и идеи равенства.

Текст: Елена Сергеева

«Россия - еще совсем молодая страна»

О самооценке

С самого первого дня в России я слышу один и тот же вопрос: неужели тебе и правда у нас нравится? как ты тут вообще очутился? А когда люди узнают, что мой дом находится в Ницце, и вовсе начинают сочувствовать: «Ты что, там в чем-то провинился, и тебя сослали?»

Во Франции, Испании или Италии никому в голову не придет спрашивать у приезжих, нравится ли им там. Конечно, нравится! Мы знаем это по умолчанию. Такой вопрос может прозвучать разве что в совсем уж захолустной деревеньке, и то, если вы житель огромного мегаполиса.

А приезд в Россию многими местными расценивается как наказание. И это тем более странно, что у некоторых россиян такая, на удивление, низкая самооценка сочетается с воинственным патриотизмом: «Мы самые сильные и мощные!.. Но, все же, как тебя сюда занесли?»

Однако я сам выбрал Россию и с радостью сюда приехал. До этого работал в Великобритании, Швеции, Чехии и Словакии. Я никогда не мыслил стереотипами. Стереотипы – удел тех, кто живет, не выезжая за границы своей страны. Я же поездил по миру и, кстати, успел заметить некоторое сходство между жителями стран бывшего соцлагеря. Многие представители старшего поколения там до сих пор испытывают ностальгию по советскому прошлому. Особенно те из них, кто занимал при СССР высокие посты и не принял до конца новые реалии.

Что до меня, то в России я уже 3 года, точнее 37 месяцев... Нет-нет, я не ставлю крестики, как Граф Монте-Кристо, и не отмечаю с облегчением каждый прожитый здесь день (*смеется*). Просто помню, что приехал прямо накануне Нового года.

О неумении говорить «нет»

Люди в России мне нравятся своим дружелюбием, открытостью и равнодушием. Не могу сказать, что русские совсем непредвзяты, но они действительно добры и хорошо относятся к французам. Я ощутил это на себе.

С чем я в России не совсем согласен, так это с подходом к организации труда, к самой его системе, не позволяющей человеку сделать больше.

Когда я прихожу в магазин и вижу с десяток продавцов, гуляющих по залу, понимаю, что ту же самую работу можно было бы сделать меньшими усилиями, к тому же более эффективно.

Еще я заметил, что наши русские партнеры не очень любят говорить «нет». Чтобы не упустить клиента, они спешат взять на себя заведомо невыполнимые обязательства, надеясь, что потом как-нибудь пронесет. Проявляется это даже в мелочах. Четко оговариваем, какое оборудование нам понадобится к выставке, но в назначенный день выясняется, что в наличии есть далеко не все,

и где искать – непонятно. Если во Франции хороший партнер тот, кто делает больше обещанного, то в России – тот, кто просто выполняет обещанное. Это тяжело, потому что никогда не можешь быть уверен, можно ли доверять партнеру и не предложат ли тебе вместо круга квадрат. Ну не станешь же контролировать взрослого человека и по десять раз переспрашивать, все ли готово?

Недавно я посмотрел советский фильм «Служебный роман», некоторые детали которого понял лишь после объяснения коллег, и таким образом узнал для себя много нового о жизни в Советском Союзе. В СССР, например, была интересная традиция дарить работникам подарки от профсоюза. В реальности, как и в кино, человеку вполне могли подарить странную скульптуру лошади. Или,

У некоторых россиян, на удивление, низкая самооценка сочетается с воинственным патриотизмом: «Мы самые сильные и мощные!.. Но, все же, как тебя к нам занесли?»



скажем, вопросы иерархии. В общении с начальством подчиненные легко переходили от уважения и трепета к отношениям более неформальным, а то и фамильярным.

Мне кажется, этим советским наследием и объясняются некоторые черты характера современных русских. И даже те, кому сегодня 25, еще воспитывались людьми старой закалки, и потому они несут в себе частицу прошлого. Наверное, в СССР было и немало хорошего, но лично для меня главный урок истории вашей страны заключается в том, что идея равенства оказалась несостоятельной. По своей природе люди разные, они и сами не хотят быть одинаковыми, а если ты намерен получить больше, то и прикладывать усилий придется больше.

Об историческом наследии

Поскольку по образованию я историк и в университете изучал вопросы развития культурного туризма, могу сказать, что в России в сфере туризма предстоит еще много работы. Иностранцы неплохо знают Москву и Санкт-Петербург, возможно, кое-кто слышал об Иркутске и Владивостоке, но достаточной информации о других городах у них просто нет, хотя Россия – огромная страна с богатым культурным наследием и может быть очень интересной туристам. Проблема, правда, еще и в расстояниях. Перелет из Москвы хотя бы в Самару уже стоит недешево и занимает много времени.

По французским меркам, ваша страна еще сравнительно молодая. Многим городам, которые здесь считаются древними, от силы несколько сотен лет, в то время как история Парижа, Марселя или Руана исчисляется тысячелетиями. Франции,

Я солгу, если скажу, что в своей работе мы не ощущаем последствий охлаждения отношений между нашими странами. Сейчас мы вынуждены быть более осторожными в реализации некоторых проектов.

если так можно выразиться, в этом смысле повезло. На своем веку она повидала греческих, кельтских, римских колонизаторов и захватчиков. Несколько веков страна находилась под властью Рима, а потому и некоторые наши достопримечательности датируются периодом Римской империи. А вот на месте многих российских городов еще несколько столетий назад не было ничего, чистое поле. Но у вас все впереди.

О культуре и безопасности

В «Альянс Франсез» мы не только учим языку, но стараемся перенести на русскую почву частицу французской культуры. Исторически так сложилось, что русские очень лояльно относятся к нашей культуре. Я вижу, как в России любят французское кино, моду, гастрономию, литературу... И это замечательно.

Конечно, я солгу, если скажу, что в своей работе мы не ощущаем последствий охлаждения отношений между нашими странами. Сейчас мы вынуждены быть более осторожными в реализации некоторых проектов. Но, тем не менее, наша работа продолжается, культурные связи между Россией и Францией очень сильны и не могут быть прерваны в одночасье.

Если же говорить непосредственно обо мне, то я большой поклонник русской культуры, особенно литературы. Очень люблю таких писателей, как Булгаков, Пушкин, Толстой, Достоевский... Вот-вот! Сейчас у вас такое же выражение лица, как у всех русских, когда я говорю им о своей любви к Достоевскому! Обычно у меня уточняют: «Ты это серьезно?» Но да, представьте себе, мы, французы, тоже способны понять и оценить всю глубину творческого наследия этого великого писателя. Для меня его романы – это история поиска, поиска общечеловеческого, выходящего далеко за пределы русского характера.

Еще мне очень нравится то, как в России развивается народная культура. Я видел выступления местных коллективов, исполняющих русско-народные песни и танцы, и смотрятся они действительно интересно и даже современно. Во Франции дела с этим обстоят намного хуже. Там если и есть подобные коллективы, то выглядят они китчево, провинциально и совершенно не интересно для современных французов. Ваши традиции – это ваша жизнь. Я бывал на праздновании Нового года и Масленицы – красиво и хорошо организованные мероприятия.

Ну и еще из достоинств – в отличие от Франции Россия мне представляется страной более безопасной. Во многих городах здесь не опаснее, чем

в Авиньоне, откуда я родом. Я заметил, что даже женщины тут не боятся ходить в темное время суток. Во Франции есть такие городские районы, куда даже полиция опасается заглядывать.

О застольях и русской кухне

А вот чего я не понимаю – это вашей любви к произнесению тостов. Во Франции мы просто говорим «ваше здоровье», поднимаем бокалы, после чего начинаем есть. Но в России надо поздравлять человека долго и обстоятельно. И хорошо, если компания собралась небольшая. А если вы находитесь на большом приеме? И если «выступать» придется 15-м по счету и до вас имениннику уже все пожелали? Сказать что-то оригинальное в такой ситуации крайне затруднительно. А как-то на стол я просыпал немного соли, и в ответ услышал крики ужаса от коллег. Сначала не понял, что происходит, но потом мне объяснили, что лучше так не делать (смеется).

Признаюсь, мне совсем не понравился и вкус красной икры. Он очень странный! Хотя в целом русскую кухню я люблю. Водку и местное пиво тоже не пробовав, поскольку не пью алкоголь. Зато весь классический набор русских сувениров – от шапок-ушанок до матрешек и той же икры – уже перевозил своим близким во Францию, и они остались довольны.

О женщинах, любви и детях

У меня сложилось впечатление, что семья для русских более важна, чем для французов. Но парадокс состоит в том, что в России рожают меньше, чем во Франции. У всех моих французских друзей в семье по 2-3 ребенка, а в вашей стране и два ребенка – уже много. При этом французы

спокойнее относятся к официальному браку. Многие живут вместе и заводят детей, не оформляя отношений.

Являются ли русские женщины самыми красивыми? О, это типичный вопрос, на который у меня есть типичный ответ. Во всех странах, где бы я ни работал (пожалуй, за исключением Англии), я слышал аналогичные утверждения. Шведские девушки – самые красивые в мире! Нет, самые красивые – в Словакии! А теперь вот и в России... Этому есть простое объяснение – тип внешности жительниц Восточной и Северной Европы более других соответствует современным модельным стандартам. Такие девушки чаще попадают на обложки журналов, вроде Vogue, но это не значит, что те француженки, которые никогда не окажутся на подиуме, менее симпатичные. Во Франции просто другой тип красоты.

В России я заметил удивительную вещь. Куда бы я ни пошел, даже в университетах, вижу очень много зеркал. Мне кажется, это очень символично. Во Франции такого нет. Русские девушки входят в помещение, снимают головные уборы, и им обязательно нужно привести себя в порядок перед зеркалом. Они очень заботятся о своей внешности. Я часто бегаю по набережной и вижу, что женщины выходят прогуляться как на подиум.

В Ницце, где очень много русских, девушку из России также можно определить по тому, насколько нарядно она одета. Француженки, конечно, тоже уделяют внимание своей внешности, но все же в первую очередь они стараются произвести впечатление своим умом или карьерными достижениями.

Одним словом, французы и русские очень разные, но, мне кажется, как раз этим мы и интересны друг другу.

THOMPSON RIVERS UNIVERSITY

ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Гуманитарные науки

Антропология, Экономика, Английский язык, Экологические исследования, География, История, Журналистика, Современные языки, Философия, Политология, Психология, Социология, Театральное искусство, Изобразительные искусства

Бизнес

Бухгалтерия, Экономика, Экономика окружающей среды и устойчивое развитие, Финансы, Управление персоналом, Информационные технологии, Международный бизнес, Маркетинг, Связи с общественностью, Создание нового предприятия

Компьютерные науки и технологии

Проектирование строительных конструкций, Компьютерные информационные системы, Разработка программного обеспечения, Веб-дизайн и программирование

Образование и социальная работа

Образование (дошкольное, начальное, лидерство, обучение английскому языку как второму), Английский как второй язык, Социальная работа

Медицинские науки

Сестринское дело, Подготовительный курс по медицине, Дыхательная терапия

Юриспруденция

Естественные науки и окружающая среда

Биология, Химия, Вычислительные системы и машины, Экология и экологические исследования, Инженерное искусство, Лесное хозяйство, Геология, Садоводство, Математика, Физика, Допрофессиональная подготовка по медицинским наукам, Статистика

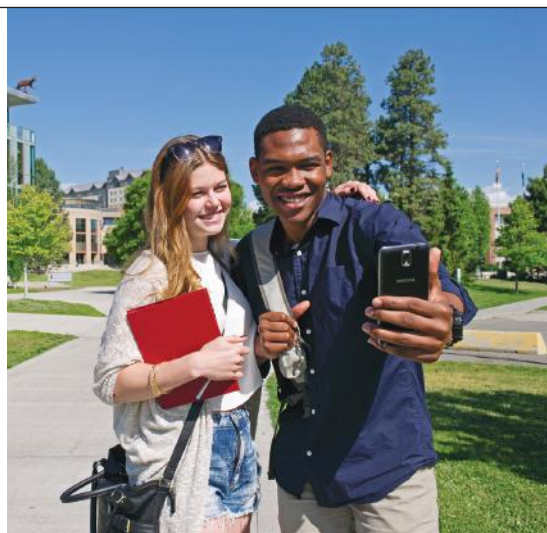
Туризм

Экстремальный туризм, Кулинарное искусство, Организация мероприятий и выставок, Развитие международного туризма, Организация курортного и гостиничного бизнеса, Организация спортивных мероприятий, Развитие туристических направлений, Организация туристического бизнеса

Производство и технологии

Управление научно-техническим развитием, Технология водоподготовки

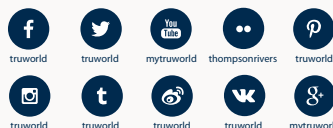
Индивидуальные программы обучения



Thompson Rivers University (Университет Томпсон Риверс)

900 МакГилРоуд, Камлупс, Британская Колумбия, Канада V2C 0C8
Тел. +1 250.828.5252 Факс +1 250.371.5513
Вопросы направлять по адресу: welcome@tru.ca
Заявки направлять по адресу: iapply@tru.ca
Электронная брошюра: i-studentglobal.com/tru

truworld.ca



12 двухлетних программ последипломного образования

Блестящая карьера в любой точке мира

Гарантировано
PIHMS

Новозеландская Pacific International Hotel Management School – одна из ведущих школ гостиничного и ресторанного бизнеса в мире.

Почти 100% ее выпускников успешно находят работу и занимают управленческие позиции как в Новой Зеландии, так и в других странах.



Обычный выпускник средней школы в PIHMS довольно быстро превращается в высококлассного менеджера. Глубокие теоретические знания и ценный практический опыт, приобретаемые студентами во время учебы, дают им серьезные преимущества на рынке труда и значительно ускоряют развитие их карьеры. Многие из сегодняшних топ-менеджеров знаменитых отельных сетей – вчерашние студенты PIHMS.

Учатся в PIHMS по уникальной методике, совмещающей в себе теорию и практику. Учеба протекает в условиях, приближенных к реальному гостиничному бизнесу. Ноу-хау PIHMS заключается в том, что студенты живут и обучаются в отеле, где сами же и работают. Ребята последовательно примеряют на себя роли постояльцев, менеджеров, обслуживающего персонала, работников ресторана и даже генерального директора, что позволяет им изнутри узнать работу всех служб, обеспечивающих бесперебойное функционирование отеля.

Эффективность методики PIHMS говорит сама за себя – 97% студентов трудоустраиваются либо до, либо сразу после получения диплома. Столь высокий показатель занятости выпускников PIHMS во многом объясняется наличием традиции обязательных оплачиваемых стажировок в четырех- и пятизвездочных гостиничных сетях.

В то время как часть выпускников PIHMS продолжают строить карьеру в Новой Зеландии, другие получают отличные предложения из Австралии,

США, Европы и Азии. Но как бы ни сложилась профессиональная судьба студентов PIHMS, для каждого из них именно в стране на краю света начинается путь к будущим карьерным успехам.

- PIHMS входит в Мировой альянс ведущих школ гостиничного менеджмента.
- Все программы школы аккредитованы Министерством образования и Квалификационным ведомством Новой Зеландии (NZQA). Качество обучения гарантировано государством.
- Швейцарская методика обучения: проживание и учеба проходят в смоделированной обстановке действующего международного отеля.
- При успешном окончании обучения студенты PIHMS получают два диплома (австралийский и новозеландский).
- В PIHMS учатся представители самых разных стран мира.

Справка

Pacific International Hotel Management School располагается в Нью-Плимуте, городе на западном побережье острова Северный (Новая Зеландия), на полпути между Оклендом и Веллингтоном, у подножия величественной горы Таранаки. Своей формой Таранаки походит на японский вулкан Фудзияма, в 2002 году именно здесь проходили съемки голливудского фильма «Последний самурай» с Томом Крузом в главной роли.



Предлагаемые программы

Бакалавриат по гостиничному делу и туристическому менеджменту (Bachelor of Applied Hospitality and Tourism Management) – 3 года обучения

Выпускники программы получают следующие дипломы:

Новозеландский – Диплом Бакалавра по гостиничному делу и туристическому менеджменту, аккредитованный Министерством образования и Квалификационным ведомством Новой Зеландии (NZQA Level 7).

Австралийский – Высший диплом гостиничного менеджмента, аккредитованный Контрольным гостиничным комитетом Австралии (Australian Hospitality Review Panel).

Новозеландский – Высший диплом гостиничного менеджмента, аккредитованный Министерством образования и Квалификационным ведомством Новой Зеландии (NZQA Level 6).

Требования к абитуриентам:

Поступающие на программу бакалавра должны быть не моложе 17,5 лет и иметь аттестат о среднем образовании.

Английский язык должен быть на уровне IELTS – 6.0 (Academic, min band 5.5).

Студенты, успешно окончившие данную программу бакалавриата, получают рабочую визу и могут трудоустроиться в Новой Зеландии или продолжить обучение на программе Postgraduate Diploma/Masters.

Магистратура

Post Graduate Diploma in Hotel Management (NZQA Level 8) – 1.5 года.

Master's Degree (NZQA Level 9) – 1.5 года.

Требования к абитуриентам:

Поступающие должны предоставить диплом о высшем образовании и пройти собеседование по скайпу. IELTS – 6.5 (Academic, min band 6.0).

Студенты, успешно окончившие любую из программ, получают рабочую визу и возможность трудоустроиться в Новой Зеландии.

Курсы английского языка для индустрии гостеприимства (Certificate in English Language)

Языковой центр PIHMS основан на базе школы гостиничного менеджмента. Студенты учатся вместе со студентами академических программ.

Стоимость обучения в PIHMS:

от 15 000 NZ\$ (650 000 руб.) в год.

Благодарим Петра Петрищева, регионального менеджера по Восточной Европе и СНГ, за помощь в подготовке материала.

Официальный представитель PIHMS в России компания «ОПТИМА СТАДИ»:

Тел.: +7 (846) 270 93 44, +7 (917) 118 59 40

e-mail: info@optimastudy.ru www.optimastudy.ru

В ГОСТЯХ У СКАЗКИ



Одна из самых красивых, экологически чистых и наименее коррумпированных стран мира, край киви, овец и хоббитов теснит на международной образовательной арене признанных авторитетов Старого Света. Почему все больше студентов из России отправляются за дипломом на край света – в Новую Зеландию – разбираем ниже.



Новая Зеландия придерживается открытой иммиграционной политики. В стране действует специальная программа, облегчающая получение вида на жительство для выпускников новозеландских вузов. У иностранных студентов есть все шансы не только найти работу и остаться в стране по окончании учебы, но и получить здесь гражданство.

Успешно закончившие курс выпускники университетов и бизнес-школ могут обратиться за рабочим разрешением на срок до одного года для поиска работы. После нахождения работы и подписания контракта с работодателем выдается рабочая виза, которая продлевается на срок до трех лет. В течение трех лет у выпускников есть возможность подать прошение на вид на жительство, а спустя пять лет после получения вида на жительство можно обращаться и за гражданством. Кроме того, Новая Зеландия – одна из немногих стран, где студенты-иностранцы имеют право работать во время учебы.

Как и в других странах Британской империи, новозеландская образовательная система создавалась по английскому образцу, а потому местные дипломы признаются во всем мире. Множество новозеландских выпускников работают за пределами страны. Традиционно университетское образование делится на два этапа (бакалавриат и магистратура), а докторские программы представлены двумя типами: research и coursework. Первый вариант схож с российской аспирантурой, второй носит прикладной характер и связан с практическим применением результатов исследований.

Все университеты Новой Зеландии являются государственными и отвечают самым высоким стандартам качества. Финансирование и кон-



троль качества образования осуществляются государством. Среди ведущих вузов страны, к примеру, такие, как старейший University of Otago в Данидине и Victoria University в Веллингтоне, основанный в 1897 году. Оклендский университет технологий (Auckland University of Technology) знаменит своими инновационными методами преподавания и исследований, инженерное дело лучше изучать в Университете Кентерберри (University of Canterbury), архитектуру и менеджмент – в Оклендском университете (University of Auckland), а «Виноградарство и виноделие» – есть и такое направление! – в Восточном технологическом институте (Eastern Institute of Technology).

(В скобках заметим, что несколько университетов Новой Зеландии не только входят в авторитетный рейтинг QS World University Rankings, но и с каждым годом улучшают свои позиции в нем.)

Особенности приема иностранцев

Более 20% студентов в новозеландских вузах – иностранцы. Поскольку школьная программа Новой Зеландии отличается от российской и выпускники нашего 11-го класса не могут напрямую поступать на их бакалаврские программы, рекомендуем несколько надежных способов получить новозеландский диплом.

Способ №1. Перевестись в новозеландскую школу или международный колледж в возрасте 14-16 лет, после чего с аттестатом местной школы легко поступить в вуз.

Способ №2. Поступить на подготовительную программу Foundation (в среднем 32 недели), включающую в себя изучение английского языка, академических дисциплин по специальности и развитие учебных навыков, по окончании которой наравне с выпускниками местных школ, опять же, штурмовать новозеландские университеты. Для зачисления на программу необходимы: российский школьный аттестат и результат теста TOEFL (не ниже 500 баллов) или IELTS (5-5.5 баллов).

Способ №3. Поступить в колледж или политехнический институт Новой Зеландии, а затем перевестись на 2-й или 3-й курс университета по той же специальности.

Способ №4. Закончить один-два курса российского вуза и перевестись в зарубежный университет. Часть дисциплин могут быть перезачтены при предоставлении копии учебного плана.

Для поступления в магистратуру помимо диплома бакалавра или его эквивалента вам понадобятся результаты экзаменов TOEFL (550-580) или IELTS (6.5), а для поступления на MBA необходим еще и опыт работы.

\$ Сколько стоит жизнь в Новой Зеландии?

- Обучение и проживание в Новой Зеландии обойдутся дешевле (на 25-35%), чем в Великобритании и в США. Средняя сумма годовых затрат на обучение составляет US\$15 000-20 000.
- Минимальные расходы на жилье: US\$6-8 тыс. в год.
- Питание: около US\$200 в месяц.
- Годовая страховка: US\$300.
- Средняя стоимость расходов на общественный транспорт: US\$50 в месяц.

PIHMS
Pacific International Hotel Management School
NEW ZEALAND

World Class Hospitality and Tourism Management

**LIVE AND STUDY IN THE PIHMS 4 STAR HOTEL
EARN UP TO \$30,000 WHEN YOU STUDY WITH US**

Enrol now!

www.pihms.ac.nz

Возможно, вы не знали, что:

- коренные жители маори называют Новую Зеландию «Страной Длинного Белого Облака»;
- Новая Зеландия – одна из самых спокойных, безопасных и экологически чистых стран на планете. Здесь нет ТЭЦ, АЭС, предприятий металлургической и химической промышленности;
- здесь растут гигантские каури – самые большие после американской секвойи деревья на Земле, с обхватом ствола до 16 м;
- национальный символ страны – киви, бескрылая «мохнатая» птица, которая несет яйца размером едва ли не с собственное туловище;
- на каждого новозеландца приходится 9 овец! Страна занимает второе в мире место по производству шерсти;
- согласно Индексу восприятия коррупции (CPI) Новая Зеландия является одной из наименее коррумпированных стран мира;
- именно в этой стране в 1893 году впервые в мире уравнивали в избирательных правах мужчин и женщин;
- спортсмены Новой Зеландии выиграли больше золотых олимпийских медалей на душу населения, чем любая другая страна;
- в Новой Зеландии есть место, географическое название которого состоит из 85 букв – самое длинное название в мире – Taumata whakatangī hangakoauau o tamatea turi pukakapiki maunga horo nuku pokai whenua kitanatahu, что переводится как: «Холм, где Таматеа с большими коленями, завоеватель гор, пожиратель земли, путешественник по суши и морю, сыграл на флейте для своей возлюбленной»;
- в 2010 из-за забастовки профсоюза актеров съемки фильма «Хоббит» чуть было не были перенесены из Новой Зеландии в Восточную Европу, однако тысячи новозеландцев вышли на улицы с призывом оставить им «Хоббита», в конфликт вмешался даже премьер-министр страны, и в итоге легендарное Средиземье осталось в Новой Зеландии.

«Крокодил Гена тоже противостоял миру»



Пока его ровесники только собирались покорять мир, Иван И. Твердовский уже заработал репутацию главной молодой звезды отечественной кинорежиссуры. Есть за что. В 25 он уважать себя заставил нашумевшим дебютом «Класс коррекции», в 27 собрал урожай фестивальных призов с «Зоологией», историей женщины, у которой внезапно вырос хвост. Коллизия, нетипичная для отечественного кинематографа. Откуда у молодого человека из богемной московской семьи так много знаний про беспросветную жизнь в провинции, сложный мир женщины постбальзаковского возраста, и – главное – столько профессиональной дерзости, сам Иван объяснил в интервью «БГ».

Текст: Алексей Прокаев, Наталья Лукашкина

– Джеймс Камерон в одном из своих интервью признавался, что студийные боссы сомневались, выделять ли деньги на съемки «Аватара» как раз из-за того, что по сценарию у его инопланетян были хвосты. Буквально так и спросили: а зачем им хвосты? И хотя у вас, Иван, с Камероном, очевидно, разные цели, но, все же, зачем хвост вам? Почему вырос именно он?

– Хвост с древних времен являлся признаком инаковости человека. Не случайно так много мифологических образов построено именно на этой части туловища. Не знаю, можно взять хоть героев скандинавских мифов, хоть человеческого крокодила Гену. Везде герой с хвостом как бы противопоставлен миру. В моем случае этот символ наиболее точно соответствовал тем задачам, которые я ставил перед картиной.

– Сложно было найти финансирование на создание столь нестандартной для нынешнего российского кинематографа картины?

– Со мной работает достаточно сильная команда продюсеров из кинокомпании «Новые Люди». Им удалось получить господдержку от министерства культуры и привлечь к проекту иностранных продюсеров из Германии и Франции, которые, в свою очередь, помогли нам получить поддержку крупного европейского фонда по копродукции «Евримаж». Они в большей степени и профинансировали проект.

– Некоторым ваш фильм напомнил «Химеру» американца Винченцо Натали. Вы ее видели?

– «Химера» – да. Когда я готовлюсь к новой картине, изучаю все фильмы по теме, снятые до того. Безусловно, «Химера» была моим своего рода настольным фильмом. Не думаю, что у этих двух картин есть какие-то общие точки и драматургические пересечения. Одно могу сказать точно: женщина с хвостом в данном случае – герой, противостоящий системе, миру и общим человеческим представлениям о норме.

– А почему вообще современные режиссеры склонны превращать в чудовищ именно женщин?

– Я как раз, напротив, очень романтизирую женские образы. В них есть та степень человеческой слабости, та хрупкость, от которой моим героиням приходится избавляться, чтобы стать сильнее и выжить. Образ женщины в кино позволяет исследовать пограничные состояния, грани достаточно тонкие, но видимые. Этого чувства сложнее добиваться мужскими образами. Поэтому и в моих

документальных картинах, и в художественных «Класс Коррекции» и «Зоология» я сосредоточился именно на героинях-женщинах.

– Более того, в «Зоологии» вы рассказываете о непростом мире зрелой русской женщины, живущей в безрадостной провинции. Как вам удалось заглянуть ей в душу? Казалось бы, таким познаниям неоткуда взяться у московского юноши из хорошей семьи. Где черпали информацию?

– Я не собирал никакой информации. Тело, возраст, пол – это всего лишь «костюмы». И в фильме они сильно выпирают наружу. Я писал про себя и о себе. Мне вообще было совершенно наплевать на чье-то мнение со стороны. Это тот случай, когда здоровое чувство эгоизма помогает в работе. Когда ты используешь материал, с которым работаешь, исключительно в личных интересах. Все остальное привнесла в картину исполнительница главной роли Наталья Павленкова. Она очень хорошо чувствует меня и доверяет мне, а я, в свою очередь, доверяю ей. Поэтому многое, что происходило на съемочной площадке, не понимали окружающие нас люди, даже некоторые мои друзья, работающие в моей команде.

Образы женщин в кино позволяют исследовать пограничные состояния, достаточно тонкие, но видимые. Мужскими образами этого добиться сложнее

– Иван, история вашего успеха интересна еще и тем, что в вашем лице – в одном из первых – заговорило новое поколение, которое уже не помнит СССР, слома эпох и даже не знает, как выглядели пустые магазинные полки, потому что взрослоло в сравнительно сытые нулевые, но при этом в ваших фильмах все равно сохраняется этот страх перед жизнью. Откуда столько пессимизма у вас, у вашего поколения?

– Да, я, конечно, всего этого не помню. Я отражаю ту реальность, которую вижу, в которой существую сам. Дело же не в пустых полках. Хотя и сегодня сложно найти качественные здоровые продукты. Некоторые магазины и вовсе выглядят, как склады товаров под утилизацию. А там, где качество более-менее, продуктовая корзина будет стоить как месячная пенсия моей бабушки. Разве можно тут говорить об оптимизме? Не думаю... Хотя, конечно, счастливым можно быть всегда.



С чего начать

4 фильма для будущих режиссеров от Ивана И. Твердовского:

✓ **«Танцующая в темноте»** Ларса фон Триера.
Самая удивительная для меня картина, открывающая перед зрителем мир Триера, созданной им «Догмы» и мощнейшую волну в истории мирового кинематографа.

✓ **«400 ударов»** Франсуа Трюффо и **«На последнем дыхании»** Жана-Люка Годара.
Эти фильмы взрывают мозг и знакомят с французской «новой волной», остановиться после них практически невозможно. Я знаю одного дальнобойщика, который однажды посмотрел «На последнем дыхании», после чего стал киноманом, настоящим знатоком европейского кинематографа. В 1990-е он привозил кассеты с редкими фильмами, и даже многие киноспециалисты обращались к его коллекции.

✓ **«Долгие провода»** Киры Муратовой.
Кира Муратова – один из моих любимых режиссеров, чьи картины во многом повлияли на мой вкус и мировоззрение.



Даже голодным можно быть счастливым, если в сердце живет любовь. Об этом в своих фильмах я и говорю.

– В «Зоологии» вы затрагиваете и тему религии, пополняя тем самым число новейших критических высказываний в адрес церкви. Мы уже наблюдали яростные споры, вызванные «Учеником» и «Левиафаном». Почему, по-вашему, эта тема столь болезненна в России? Ведь в повседневной жизни среднестатистического россиянина церковь занимает не такое уж и большое место. Вон в католической Италии Паоло Соррентино снял дерзкого «Молодого папу» с неоднозначным образом понтифика, и непохоже, что католики сильно оскорбились.

– Я думаю, этот процесс связан с тем, что многие годы в нашей стране религия оставалась запрещенной на государственном уровне, и это породило такой вот странный постсоветский синдром. Масса людей кинулись в храм, начали крестить своих детей, отмечать православные праздники, но настоящая православная культура, вера как таковая при этом зародиться в них еще не успели. Вот и перегибают теперь многие палку, бьются именем Христа, как за несколько лет до того бились за коммунистическую идею. И это те же самые люди, с разницей в одно поколение. Такие качели, маятник... Но рано или поздно он обязательно замедлится. Острый взгляд и объективная критика церкви, конечно, никуда не исчезнут, но маятник займет серединное, «взвешенное» положение. Я сам православный человек, верующий. И в «Зоологии» со всем имеющимся во мне, скажем так, религиозным снобизмом я обличаю именно этот дисбаланс, но не саму православную культуру – и уж тем более не веру.

– Иван, обычно в вашей профессии ощутимую отдачу получают много позже, вас же признали уже в 25. Так, на удивление, много дает учеба во ВГИКе? Или все необходимое для будущего режиссера закладывается еще в детстве, в семье?

– Я думаю, огромную роль в моем становлении сыграло семейное воспитание. Отец (режиссер-документалист Иван Твердовский – прим. ред.) приносил домой много фильмов, много смотрел сам и приучал смотреть меня. Вместе с ним я часто бывал на съемочных площадках, в документальных экспедициях, на кинофестивалях. Возможно, поэтому про режиссерскую профессию понимал чуть больше своих сверстников, что дало мне фору, дополнительное время, когда я учился во ВГИКе. Еще мне очень повезло с тем, что я попал к хорошему мастеру, работающему и мощнейшему режиссеру Алексею Учителю. Мы были в его первой мастерской, и огромное количество энергии Алексей Ефимович потратил именно на нас.

Плюс ко всему я выбрал правильное направление – документальное кино, которое не бросаю и сейчас. Только так, не отрываясь от земли, в условиях поставленной перед тобой трудной художественной задачи ты можешь заниматься поиском ее решения в реальной жизни, на улице, в условиях, окружающих тебя здесь и сейчас. Я не берусь говорить об известности, успехе и прочем. Это все ужасно относительно. Но я рад и счастлив, что сегодня у меня есть возможность заниматься любимым делом.

ХВАТИТ ШИТЬ В СТОЛ!
ВЫЛОЖИ СВОЙ ЛУКБУК!

СОБАКА^{RU} 
НОВЫЕ ИМЕНА
В ДИЗАЙНЕ  **2017**

Подай заявку до 16 февраля
(включительно)

подробности на
fashion.smr.sobaka.ru



ШКОЛА ФОТОГРАФИИ НИКОЛАЯ КАНДАЛОВА

САМАРА +7 927 210 99 93
WWW.KANDALOVE.COM

Лето по-английски



Вместе с Дарьей Борисовой, ведущим специалистом языковых программ Международного образовательного центра «ОПТИМА СТАДИ», мы подсчитываем, во сколько обойдутся летние языковые курсы в разных уголках планеты, и выясняем, куда же лучше отправиться за красивым загаром и правильным английским.



Великобритания – от 42 тыс. рублей в неделю

Мы знаем, что каникулы в Великобритании всегда праздник. Но совмещение поездки в страну Шекспира, Байрона и Диккенса с изучением английского – праздник вдвойне. Истинных ценителей королевского английского, как правило, не смущает даже тот факт, что поездка эта явно не будет

бюджетной. Но все же для жизни мы рекомендуем выбрать один из пригородов Лондона. Столица страны – это очень дорогой мегаполис, а концентрация русскоговорящих туристов и студентов здесь намного превышает «нормы» остальных городов Туманного Альбиона. Потому за полным погружением в языковую среду лучше отправиться в классическую английскую глубинку.

Отметим, что и за пределами Лондона есть много хороших языковых центров: в Оксфорде, Кембридже, Брайтоне, Гастингсе...

Не забудьте и о том, что оттачивать свое аристократичное произношение вы сможете не только на школьных занятиях, но и в прогулках по многочисленным музеям, замкам и прочим достопримечательным местам.



Мальта – от 35 тыс. рублей в неделю

Мальта, пожалуй, одно из самых популярных и доступных «языковых» направлений в мире. Изучение английского студенты совмещают здесь с великолепным пляжным отдыхом. Занятия на Мальте проходят пять дней в неделю, но заканчиваются они уже к полудню. И пока солнце еще высоко, вы обязательно успеете насладиться морем и удивительным местным климатом. А поскольку английский является одним из государственных языков на острове, практиковать полученные знания вы сможете в общении с дружелюбными местными жителями.

К слову, на Мальте можно забронировать и семейную программу, в рамках которой подтягивать английский смогут и старшие, и младшие члены семьи. По семейному бюджету такая учеба ударит совсем несильно.

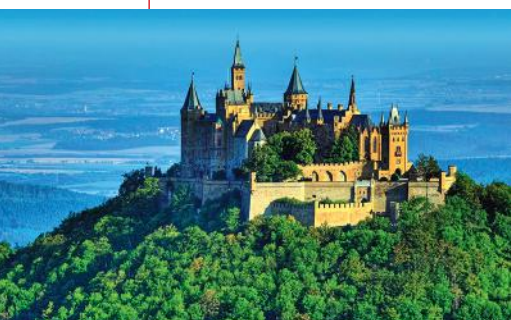
Ирландия – от 28 тыс. рублей в неделю

Вересковые пустоши, морские ветра, захватывающие дух суровые пейзажи – ценители такого рода романтики могут смело отправляться в Ирландию, страну с загадочной и красивой историей. В Ирландии языковых школ не меньше, чем Англии, но путешествие в край зеленого клевера обойдется вам несколько дешевле. А колоритная ирландская культура и радушие островитян станут прекрасным дополнением к вашим урокам английского.



Канада – от 43 тыс. рублей в неделю, США – от 50 тыс. рублей в неделю

Отличная альтернатива британским школам – языковые центры США и Канады. Американский и канадский английский, как правило, выбирают те, кто идет в ногу со временем, любит экспериментировать и не боится открывать для себя новое. По ту сторону Атлантики английский – живой, гибкий, богатый колоритом и сленгом. Студенты учатся в Сан-Франциско и Нью-Йорке, Лос-Анджелесе и Бостоне, Торонто и Ванкувере и многих других городах. Выбор за вами.



Профессиональные консультанты «ОПТИМА СТАДИ» сделают все возможное, чтобы ваше путешествие стало незабываемым.

Тел.: +7 (846) 270 93 44,
270 -95-99

«Трансатлантический» диплом от EU Business School



Совместные программы EU Business School с ведущими университетами США позволяют студентам всего за 3 года получить два образования по обе стороны Атлантики, а также обзавестись бесценным жизненным опытом, выучить несколько языков и поближе узнать сразу несколько стран мира.



EU + Pace University's Lubin School of Business in New York

Участники совместной программы EU Business School и Pace University получают возможность в течение 5 семестров обучаться в одном из европейских кампусов EU и 2 семестра – в нью-йоркском Pace University. Завершается американский учебный год летним курсом общеобразовательных предметов. Обучение в Pace University проводится по программам бакалавриата в сферах бизнес-менеджмента; рекламы и интегрированных маркетинговых коммуникаций; менеджмента международного маркетинга. Pace University – частный американский университет, основанный в 1906 году. 2 его кампуса расположены в самом сердце Манхэттена. В университете обучается около 13 000 студентов. Созданная при университете The Lubin School of Business – одна из самых престижных в мире. Школа получила аккредитацию от авторитетной AACSB, что является своего рода стандартом качества, которому соответствуют лишь 3% бизнес-школ в мире. 93% выпускников устраиваются на работу в течение 3-6 месяцев после получения диплома.

EU + University of California, Riverside (UCR)

После завершения пяти семестров и получения степени бакалавра в Европе студенты EU Business School могут быть зачислены на постдипломную программу в University of California Riverside. UCR находится недалеко от Лос-Анджелеса. Основанный в 1954 году университет сегодня занимает 1 200 га в округе Риверсайд и входит в число лучших университетов США. Студенты UCR выбирают второе высшее по направлениям: бизнес-менеджмент; туризм и гостиничное дело; менеджмент в сфере СМИ и развлечений; государственная политика и международные отношения; спортивный менеджмент.



Программа второго высшего образования в University of California Riverside длится 9 месяцев, из которых 3 отводится под стажировку в Калифорнии. А поскольку обучение проводится по визе OPT, по окончании учебы студенты имеют право остаться в США на срок до одного года для работы по специальности.

EU Business School – одна из лучших бизнес-школ в мире. Благодаря тому, что программы университета объединяют преимущества американской и европейской систем обучения, студенты EU получают уникальное международное образование. Филиалы EU находятся в нескольких странах Европы и Азии. Основные европейские кампусы расположены в Швейцарии (Женева и Монтрё), Испании (Барселона) и Германии (Мюнхен). Преподавание ведется на английском языке.



Откройте двери для всех

City College of New York приглашает студентов в город тысячи возможностей, где сбываются мечты и добиться успеха может каждый, вне зависимости от происхождения, цвета кожи и достатка

Как все начиналось

City College of New York (CCNY) – основной и старейший колледж Городского университета Нью-Йорка (City University of New York). Основанный в 1847 году американским предпринимателем Таунсендом Харрисом колледж стал первым свободным общественным учреждением высшего образования в США, доступным для всех слоев населения. Таунсенд Харрис так выразил миссию нового учебного заведения: «Откройте двери для всех... Пусть дети богатых и бедных сядут вместе и не будут знать между собой иных отличий, кроме усердия, прилежного поведения и интеллекта».

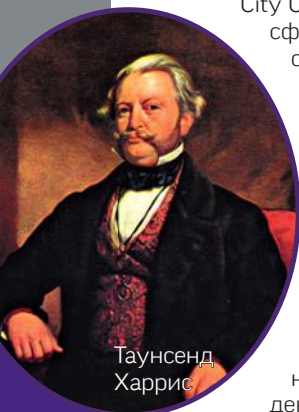
Во многом под влиянием City College of New York сформировалась

современная культура американского высшего образования. Именно в CCNY были созданы: первый орган студенческого самоуправления (Академический сенат, 1867), первое

национальное студенческое братство, членом которого мог

стать каждый студент, вне зависимости от расы, цвета кожи и вероисповедания (Дельта Сигма Фи, 1899), первая программа вечернего обучения с возможностью получения диплома (Образовательная школа, 1907). Именно студенты CCNY в 1945 году организовали первую в муниципальном учебном учреждении забастовку, направленную против расовой дискриминации в общежитиях колледжа.

Стоимость обучения в City College of New York составляет 15 000 долл. в год. Дополнительно предоставляется скидка в 2 000 долл. (количество скидок ограничено).



Таунсенд Харрис



the City College of New York

City College of New York – это многонациональное сообщество. Студенческий состав колледжа один из самых разнообразных в США, в стенах CCNY учатся представители 150 стран мира.

В колледже исповедуются самые передовые взгляды на образование и применяются инновационные методики обучения, что позволяет максимально раскрывать потенциал каждого студента, откуда бы он ни приехал. В процессе обучения студенты могут не только посещать лекции и практические занятия, но и вносить свой вклад в научные исследования и работать бок о бок с выдающимися учеными.

The City College of New York состоит из пяти школ:

– Колледжа гуманитарных наук, включающего в себя факультеты гуманитарных

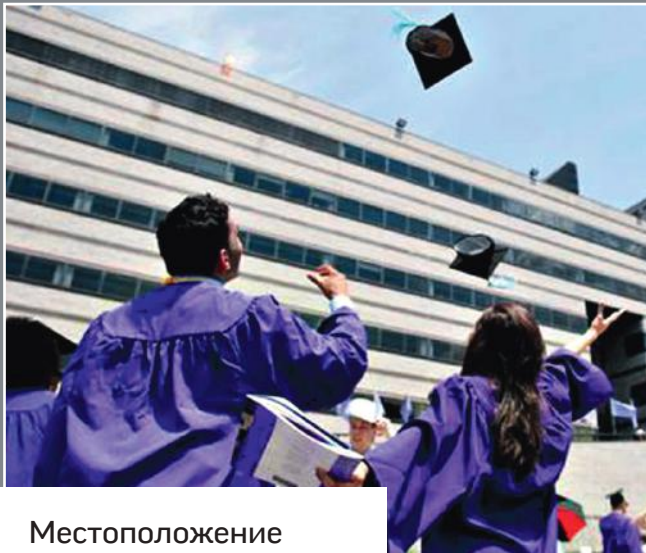
наук и искусств, социальных наук и естественнонаучный факультет;

- Школы архитектуры Бернарда и Анны Спитцер;
- Образовательные школы;
- Медико-биологической школы Софии Б. Дэвис;
- Инженерной школы Гроува.

Интересно, что последняя была названа в честь Эндрю Гроува, венгерского эмигранта, приехавшего в США в 1950-х. Юный Гроув поступил в инженерную школу CCNY на факультет химических технологий и устроился работать официантом, чтобы оплачивать учебу. Спустя 50 лет, став к тому моменту легендарным американским предпринимателем и сооснователем корпорации Intel, Гроув сделал самое крупное в истории CCNY пожертвование – 26 млн долларов на нужды инженерной школы колледжа.

Сегодня CCNY предлагает целый ряд программ бакалавриата по таким направлениям, как: биология, биомедицинская инженерия, гражданское строительство, вычислительная техника, информатика, экономика и бизнес, экология, электротехника, информационные системы, машиностроение и пр.

Постдипломные программы CCNY включают в себя направления: архитектура, биомедицинская инженерия, гражданское строительство, информатика, экономика и бизнес, машиностроение, городской дизайн и пр.



Местоположение

City College of New York находится в самом центре Нью-Йорка. Его кампус площадью 14 га расположен вдоль Конвент-авеню, в районе Гамильтон-Хайтс на Манхэттене. На территории кампуса есть все, что необходимо для комфортного обучения и проживания.

Иностранные студенты могут выбрать самостоятельное размещение или поселиться в студенческом общежитии университета, где созданы все условия для безопасного и комфортного проживания. Комнаты в общежитии полностью меблированы, есть свободный выход в Интернет и кабельное телевидение. На территории общежития работают прачечная, спортивный зал, магазин и кафетерий. Здесь можно заниматься наукой и спортом, искусством и волонтерством, вступить в одно из десятков сообществ, одним словом, с головой окунуться в насыщенную студенческую жизнь.

CCNY занимает
66
место в рейтинге
региональных универси-
тетов по версии
U.S. News & World Report.

Премии

Cреди выпускников CCNY много выдающихся ученых, инженеров, политиков, бизнесменов и писателей, оказавших значительное влияние на развитие науки и общества. Некоторое время в колледже учился и американский кинорежиссер Вуди Аллен.

На счету колледжа больше нобелевских лауреатов, чем у любого другого государственного института США. Лауреатами Нобелевской премии по медицине, химии, физике и психологии стали 11 выпускников CCNY.

Среди них, к примеру, знаменитый физик Джулиан

Швингер, получивший Нобелевскую премию по физике в 1965 году за фундаментальную работу по квантовой электродинамике, а также американский биохимик и фармаколог Джулиус Аксельрод, удостоенный премии по физиологии и медицине в 1970 году. Выпускником CCNY является и лауреат Нобелевской премии мира, легендарный государственный деятель Генри Киссинджер.

А одним из «новейших» лауреатов премии стал нейрофизиолог Джон О'Киф. Уроженец Бронкса и выпускник CCNY был отмечен Шведской королевской академией наук в 2014 году за исследования в области медицины.



Официальный представитель
Study Group в России
компания «ОПТИМА СТАДИ»:
Тел.: +7 (846) 270 93 44,
+7 (917) 118 59 40
e-mail: info@optimastudy.ru
www.optimastudy.ru
studygroup.com





Зачем в школе психолог,
куда приводит ЕГЭ
и сколько денег учителю
нужно для счастья,
в интервью «БГ»
рассказала директор
самарской школы № 102
Елена Елизарова.

Текст: Елена Сергеева

«В нашей профессии не стареют»

– Елена Николаевна, в России уже 15 лет сдают ЕГЭ, можно делать выводы. Удался ли этот эксперимент с точки зрения педагогов? И хватает ли у современной школы ресурсов для подготовки школьников к единому госэкзамену? Похоже, для выпускников ЕГЭ по-прежнему большой стресс.

– Как проект ЕГЭ давно завершен, вносятся лишь небольшие изменения, диктуемые временем. Лично мне этот формат итоговой аттестации нравится, потому что ЕГЭ – это понятный и достаточно объективный стандарт. Где бы и как бы вы ни учились, вы должны прийти к единому результату, к базовому набору знаний. Да, всегда были сильные и слабые дети, но если ребенок не менял своей траектории, если в начале 10-го класса он осознанно выбрал, скажем, предметы технической направленности, сконцентрировался на математике и физике, подкрепив их информатикой, то спустя два года он будет хорошо подготовлен к ЕГЭ, даже без помощи репетиторов.

Проблема, однако, в том, что в 14-15 лет, когда наступает время определяться с индивидуальной образовательной траекторией (сегодня такая возможность существует уже во многих школах), этот выбор ребята часто делают неосознанно и потом начинают метаться.

Подготовку к ЕГЭ также мог бы облегчить переход к минимальному набору учебников. Сегодня каждая школа выбирает собственный учебно-методический комплект из списка рекомендованных, в результате чего знания учеников разных школ могут сильно различаться, а если ребенок еще и переходит из одной школы в другую, в его образовании могут возникнуть пробелы.

Нам повезло, что наша школа стала городской проектной площадкой по апробации региональной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, программы, направленной на то, чтобы помочь ребенку самостоя-

тельно сделать выбор будущей профессии. Не под давлением родителей или сиюминутных желаний, а исходя из собственных талантов, из экономической ситуации региона и страны.

– Введение электронной записи в первые классы тяжело далось многим родителям. Кто-то попросту не успел вовремя «нажать на кнопку», и ребенка, целый год ходившего на подготовительные занятия в одну школу, пришлось экстренно определять в другую...

– Да, я слышала об этой проблеме. С одной стороны, введение электронной записи – это позитивное изменение, потому что, опять же, стандартизирует процесс. С другой, не всегда результаты этого процесса справедливы. Поскольку образование в нашей стране бесплатное и общедоступное, мест в школах хватит всем, вопрос – где именно. К примеру, в свою школу мы обязаны взять всех, живущих в нашем районе. Но как только мы наберем 4 класса по 25 человек, будем вынуждены отказывать последующим обратившимся. Думаю, разрешить эту проблему могло бы введение дополнительного собеседования с педагогом или с психологом, особенно в тех учебных заведениях, спрос на которые высок. Согласитесь, это оправданно хотя бы потому, что для учеников, которые не потянут более сложную программу, последующий переход в другую школу будет психологически очень болезненным.

– В последнее время в связи с рядом трагических случаев, произошедших с подростками, горячо обсуждается вопрос важности психологической работы в школе. Но может ли школьный психолог оказать реальную помощь подростку, ведь и хорошее, и плохое ребенок приносит из семьи?

– Да, ребенок приходит из семьи, но задача школы в том и состоит, чтобы увидеть его проблему и помочь с ней справиться, подключив внутренние и внешние ресурсы. Школьный психо-

лог помогает разрешить множество вопросов: от конфликтов до той же профориентации. Я не раз видела, как именно психолог помогал разбираться в непростых ситуациях, скажем, между учителем и детьми.

Непосредственно в нашей школе психолог ведет серьезную диагностическую работу, большое внимание она уделяет как коллективной работе, так и индивидуальной. Каждый ребенок может всегда прийти и пообщаться с психологом с глаза на глаз. Очень важно, что психолог ведет карты детей, по которым можно проследить траекторию их развития. Родители могут получить эту карту только по запросу, я – как директор – тоже могу ее запросить, но лишь частично, потому что психолог не имеет права раскрывать всю информацию.

Еще, как мне кажется, школам не хватает социальных психологов. Дети приходят из разных семей, в том числе из не самых благополучных. Они требуют к себе особого внимания, и это более сложная работа, которой также нужно заниматься.

– Как по-вашему, нужна ли сегодня школьная форма?

– Однозначно, да. Во-первых, введение формы минимизирует затраты родителей. Мы же понимаем, что школа – это соревновательная среда. У Маши появилось, значит, у Лизы тоже обязательно должно быть, а финансовые возможности у родителей разные. Во-вторых, форма должна сообщать о принадлежности ученика к определенному образовательному учреждению, возможно, на уровне символической нашивки или галстука. Вместе с тем, я убеждена, что школьная форма должна быть минималистичной, удобной и функциональной. Порой собственную форму пытаются ввести даже в каждом классе, но это лишь головная боль для родителей. Мы стараемся уйти от этого. Думаю, школьной формы по принципу «белый верх – темный низ» более чем достаточно.

– Министр образования и науки РФ Ольга Васильева пообещала жестко работать с регионами, где уровень учительских зарплат низок, поскольку профессия учителя должна быть «не только престижной с точки зрения морали, но и материально». Также она обозначила среднюю зарплату российского учителя в 36 тыс. рублей. Соответствует ли это действительности в нашем регионе?

– Конечно, школа не может конкурировать с зарплатами в банковском или нефтегазовом секторе, но могу сказать, что со стороны государства сегодня действительно делается немало для улучшения положения педагогов. Скажем, в

первые полгода работы учителя не получают стимулирующие выплаты, но в Самарской области молодые педагоги получают специальную доплату. Постоянно премируются и учителя, побеждающие в конкурсах, и те, чьи ученики выигрывают предметные олимпиады. Средняя заработная плата в нашей школе – 30 тысяч.

Да, привлекать молодые кадры в школу по-прежнему непросто. Проблема еще и в том, что не все готовы брать на себя такую ответственность. К тому же результат в профессии учителя пролонгирован в отличие от, скажем, медицины, где он виден сразу. Но мы стараемся. На днях ко мне на собеседование приходила девушка, которая в этом году заканчивает университет. Работаем на перспективу... Честно говоря, я думаю, учителем вообще может быть не каждый, им нужно родиться.

– А вы сами сейчас преподаете?

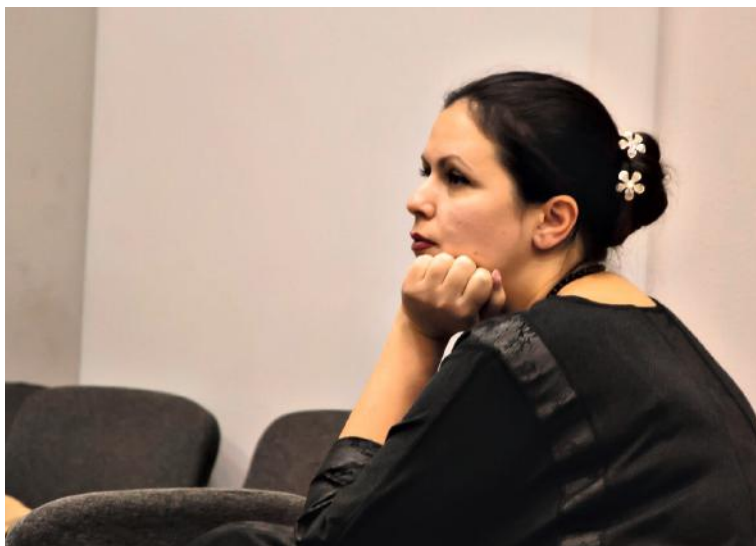
– Конечно. У меня три образования: два «управленческих» плюс по первому я учитель биологии. Преподавать мне очень нравится. Я с детства мечтала стать учителем. Мне кажется, это самая потрясающая профессия в мире. В школе особая атмосфера, дети, чьи увлечения и интересы меняются стремительно, создают здесь особую информационную среду. В этой профессии не стареешь. Я уверена, директору необходимо преподавать, чтобы всегда оставаться в теме.

– Дети теперь стали другими?

– Я бы не сказала, что дети меняются, меняются семьи и условия воспитания. В нулевые, после распада СССР, дети были нацелены на выживание, потому что выживали их семьи. Сейчас же я вижу не сплошную серую массу, а личностей. Даже если ребенок не очень силен в науке, он будет успешен в спорте или в общественной работе. А школа дает для этого много возможностей.

Да, наверное, кому-то проще сидеть на лавочке и ругать современную молодежь, но я не соглашусь. Не зря позиция учителя сегодня меняется, мы уходим от давно устаревшего репродуктивного образования и становимся на позицию тьютора – наставника, друга и советчика для каждого ученика. Конечно, не стоит доводить ситуацию до абсурда и давать детям полную свободу. Чаще она походит на неограниченную волю и особенно опасна в раннем возрасте, когда дети не способны из многих точек зрения выбрать верную. Но предлагать им делать выбор в определенных рамках – совершенно правильно. Погрузитесь в общение с детьми, будьте с ними на равных, и вы увидите, какие они талантливые.

Сегодня я вижу не сплошную серую массу, а личностей. Даже если ребенок не очень силен в науке, он будет успешен в спорте или в общественной работе





С 2003 года в Казани при поддержке Казанского дома ученых, Академии наук Республики Татарстан и Казанского научного центра РАН работает уникальная школа инновационного типа «Академический лицей им. Н.И. Лобачевского».



«На традициях прошлого мы воспитываем людей будущего»

От инноваций...

Сегодня количество выпускников Академического лицея им. Н.И. Лобачевского насчитывает уже более 300 человек. С большим успехом выходцы казанского лицея получают образование как в лучших вузах России, так и за рубежом.

Секрет успеха лицеистов в уникальном процессе обучения, который отличается индивидуальным творческим подходом к каждому ученику, углубленным изучением базовых предметов и специализацией по истории, обществознанию, физике, химии и биологии для старшеклассников. С раннего возраста ребята приобщаются к научно-исследовательской и проектной деятельности, активно участвуют в жизни не только своей школы, но и города, республики, страны.

Как в Татарстане, так и далеко за его пределами лицей стал известен благодаря множеству образовательных инициатив. Совместно с академическими институтами и Министерством образования и науки РТ, к примеру, здесь организуется Республиканский интеллектуальный конкурс «Эрудит Татарстана». Особая номинация конкурса «Нано-IQ» патронируется руководством Инновационного технопарка «Идея». Кроме того, лицей стал пилотной площадкой АНО «Казанский университет открытия талантов 2.0» для реализации уникальной инклюзивной программы по выявлению и развитию талантливых молодежи. А еще в лицее разрабатывается проект «Создание образовательного центра для применения игровых методов подготовки к ЕГЭ», что позволит еще больше повысить уровень знаний лицеистов.

...к традициям

С самого первого дня педагоги лицея поставили цель возродить традиции российского образования XIX века по примеру Царскосельского лицея.

За эти годы здесь сложилось много замечательных традиций: Шекспировский театральные фестиваль, Международный фестиваль им. Л.Н. Толстого, День Лицея, посвященный дню рождения Н.И. Лобачевского, вечера поэзии и, конечно, проведение балов.

Балы в жизни лицея занимают особое место. Они организуются в бывшем Дворянском собрании, в здании Казанской ратуши. В течение двух месяцев ребята тщательно готовятся к выходу в свет: разучивают вальс и полонез, знакомятся с правилами этикета, готовят сцены из классической литературы и оттачивают знание поэзии. Все для того, чтобы

однажды вечером перенестись на два столетия назад и погрузиться в атмосферу волшебного праздника. Почетными гостями бала в разное время становились советник министра культуры РФ, правнучатый племянник и полный тезка поэта Михаил Юрьевич Лермонтов; прямой потомок А.С. Пушкина барон Александр Николаевич Гревениц; академики РАН Кев Минуллинович Салихов и Александр Иванович Коновалов, а также ученые, дипломаты и культурные деятели.

Наставники лицеистов уверены: именно так, через обращение к богатому культурному наследию России, лицеисты впитывают идеи доблести и благородства, а пережитый в школьные годы опыт они сохраняют в своей душе на всю жизнь.



Частная школа «Академический лицей им. Н.И. Лобачевского»
Адрес: 420111, Казань, ул. Миславского, 8 А
Тел.: 8 (843) 292-00-01, +7-965-604-51-18
academiceum@yandex.ru allkzn.com www.academiceum.ru





Центр управленческих кадров «Олимп» приглашает к участию в «Английском» и «Немецком» клубах для управленцев!

- Наши клубы работают уже более 10 лет.
- Мы обсуждаем все самое интересное из области бизнеса, политики, экономики и культуры.
- С нами вы не только улучшите свое знание иностранного, но и повысите личные коммуникативные качества.
- В клубе вас ждут новые деловые контакты с представителями компаний со всего мира.
- Наши опытные преподаватели ориентированы на обучение иностранному языку в условиях клубной, непринужденной атмосферы, они помогут вам быстро освоить язык, а также приобрести новых друзей и партнеров.



Место проведения:

«Немецкий» клуб проводится

каждый четверг с 19.00 до 21.00

«Английский» клуб проводится

каждую среду с 19.00 до 21.00

по адресу:

г. Самара, ул. Солнечная, 30, офис 5,

Стоимость: 300 руб.

©

Телефон для справок: 8 (846) 248-37-57, 8-927-725-74-72.



СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА РАННЕЙ СТАДИИ РАЗВИТИЯ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ БИЗНЕС-ИНКУБАТОРОМ:

- имущественная поддержка на льготных условиях аренды;
- информационная и консультационная поддержка субъектов малого и среднего бизнеса;
- предоставление в аренду конференц-залов, оборудования и всего необходимого для проведения мероприятия;
- организация мероприятий под ключ.

443015, г. Самара, ул. Главная, дом 3

Тел.: 8 (846) 310-34-34, 207-25-51

Факс: 8 (846) 310-34-34

E-mail: info@samarabiznes.ru, event@samarabiznes.ru

©

www.samarabiznes.ru

**XIX семинар-конференция
Проекта 5-100**



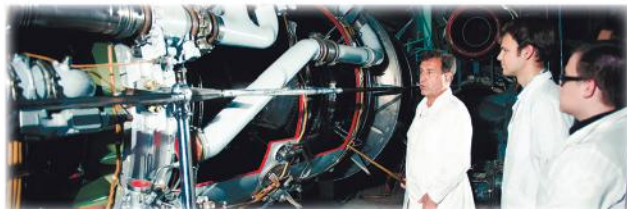
ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
СРЕДИ ВЕДУЩИХ МИРОВЫХ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

**С 15 по 17 февраля в Самарском университете
пройдет XIX семинар Проекта 5-100**

Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров призван способствовать наращиванию научно-исследовательского потенциала российских вузов, укреплению их конкурентных позиций на глобальном рынке образовательных услуг.

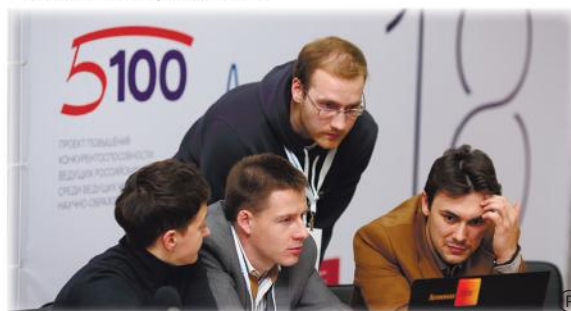


В программе семинара: сессии по стратегическому развитию и трансформации вузов, интернационализации вузов и рекрутингу иностранных абитуриентов, науке и наукометрии, образованию, инновационной деятельности и трансферу технологий, международному продвижению и PR, кадровой и молодежной политике.

В числе организаторов сессий: Проектный офис Проекта 5-100, Самарский университет, НИЯУ «МИФИ», РВК, АСИ, Elsevier, а также десятки других спикеров.



В семинаре примут участие заместитель Министра образования и науки Российской Федерации Людмила Огородова, руководство и специалисты вузов Проекта, российские и зарубежные эксперты в области образования.



СОВЕТЫ ЭКСПЕРТА

На вопросы наших читателей отвечают
исполнительный директор компании «ОПТИМА СТАДИ» Елена Антипова
и руководитель отдела академических программ Марина Худобердина

Алёна Зырянова, Ульяновск

– Я дважды отправляла сына (14 лет) на летние каникулярные программы в Англию и Ирландию, но в его группе было много русскоговорящих ребят, и эффект от курса был минимальным. Есть ли какие-то альтернативные программы с полным погружением в языковую среду?

Елена Антипова



– Рекомендуем программу Home tuition, предполагающую индивидуальное обучение с проживанием в семье учителя – носителя языка. Эта программа подходит и взрослым, и детям, нацеленным на результат за короткое время. Студент с первого дня погружается в языковую среду, обучаясь и общаясь с семьей учителя, а широкий выбор дополнительных активностей (экскурсии, спорт, развлечения, искусство и др.) позволит достичь максимального результата. Языковой центр Regent Language Training подберет для вас опытного преподавателя в любом уголке Великобритании, а школа HLI предлагает обучение более 20 языкам в разных странах-носителях. Программа Home tuition – идеальный вариант и для обучения всей семьей.



Марат Халилов, Казань

– Мой сын в этом году заканчивает 11 класс. Планирует поступить в один из ведущих британских университетов. Языковой уровень пока недостаточно высок. Посоветуйте варианты подготовительных программ.

Марина Худобердина

– Поступить в престижный британский университет можно, успешно закончив программы A-Level или Foundation на базе частных школ или международных колледжей, таких как, например, Bellerbys или Kings. A-Level – это двухлетняя программа, соответствующая 12 и 13 классам британской средней школы. Студенты углубленно изучают на выбор 3–6 профильных предметов по направлению дальнейшего обучения в университете. При успешном окончании программы можно поступить практически в любой университет страны. Для тех, кто планирует учебу в престижных University of Oxford, University of Cambridge, London School of Economics и др., необходимо сдать экзамены на самые высокие оценки (A, A*). Минимальный уровень английского для поступления на A-Level – 5,5 IELTS. Foundation – это годичная программа для иностранных студентов, окончивших среднюю школу в своей стране и планирующих поступление в британский вуз. Ее цель – максимально быстро адаптировать студента к новой образовательной среде. Несмотря на то, что не все топовые университеты и специальности принимают диплом Foundation, ее выпускники успешно поступают в ведущие вузы Великобритании, существенно экономя время и деньги на подготовку. Помимо упомянутых выше колледжей, вы можете пройти программу Foundation непосредственно на базе университетов. Такую возможность предоставляют международные студенческие центры при вузах – партнерах Study Group и подготовительные центры университетов, входящих в INTO University Partnerships. Безусловным преимуществом программ Foundation при вузе является то, что студент в процессе обучения пользуется всеми ресурсами университета. Для зачисления на программу Foundation уровень английского должен быть не ниже 4,5 IELTS.



Гарантия стабильного будущего

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ



Фото предоставлено
EU Business School

- ЯЗЫКОВЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, КАНИКУЛЯРНЫЕ КУРСЫ
- БАКАЛАВРИАТ
- МАГИСТРАТУРА
- СТИПЕНДИИ И ГРАНТЫ



Самара
Москва
Казань
Тольятти

8 (846) 270 95 99
8 (917) 118 59 44
www.optimastudy.ru



Додо Пицца
доставляет
удовольствие...

Бесплатная доставка пиццы
в Самаре от 365₽



Все наши пиццы и закуски на сайте
dodopizza.ru или 8 800 333-00-60

©

Event Agency
Brait



All over the
world!



www.brait63.ru  brait63

   8-960-816-90-80

©

Продюсерский центр «МАРЛЕН»/ Россия
Мы созданы, чтобы дарить настроение

КОНЦЕРТЫ/ CONCERTS www.marlen-centre.ru
vk.com/marlencentre

ПРАЗДНИКИ/ EVENTS

ВЕЧЕРИНКИ/ PARTY'S

ТЕАТР/ THEATRE

МОДА/ FASHION

ЗВЕЗДЫ/ STARS

КИНО/ CINEMA

ВЫСТАВКИ/ EXHIBITIONS



продюсерский центр
марлен

info@marlen-centre.ru
+7 917 145 3088

Event & Concert Agency MARLENE/ Russia
Created to fill you with joy

©

HOME FITNESS CLUB
KANGAROO
Фитнес в сердце города

- Тренажерный зал
- Кардиозона
- 2 зала аэробики
- Групповые занятия
- Финская сауна
- Массаж
- Солярий

Запишись
на бесплатный
гостевой визит:




©

ул. Братьев Коростелевых, 117 Тел. : 247-67-77

В этом году компания
«ОПТИМА СТАДИ»,
издающая журнал «БЕЗ ГРАНИЦ»,
празднует юбилей. 10 лет!

По этому поводу
совместно с талантливым
фотохудожником
Олегом Вязанкиным
мы создали
уникальный фотопроjekt,
который вскоре
увидит свет.
А пока Олег делится с нами
секретами
своих удивительных работ.





Обычно «натюрморт» трактуется как «мертвая природа», что не очень правильно, на мой взгляд. Будто бы снимать в этом жанре можно только яблочки и цветочки. Это все штампы, конечно. Английский термин still-life – «тихая жизнь» – куда ближе к делу, но и он не исчерпывающий. Самую актуальную формулировку, пожалуй, придумали российские фотохудожники – «натюржив». Она передает точный смысл того, чем мы занимаемся, потому что, если не бояться и выйти за рамки традиционного, в натюрморте можно рассказать любую историю, описать любой характер или эпоху...

В фотографии существуют строгие законы композиции, правила третей, диагонали. Еще есть правило, рекомендуемое художнику приступать к съемке лишь имея готовую концепцию будущего снимка, а то и предварительно его зарисовав. Я нарушаю почти все эти правила. Чем больше думаю над снимком, тем выше вероятность того, что окончательный результат мне не понравится. Горюжу композицию, улавливаю возникающие эмоции... Поначалу могут быть лишь образы – шахматы, бабочка и деревянный человечек, – а потом я вижу, что образы сами собой складываются в набоковского «Лукина». Вещи для съемки я отбираю скрупулезно. Иногда в комнате их оказывается гигантское количество, при этом 80% из них, пройдя «кинопробы», в окончательный кадр не попадают. Вещи, как и люди, могут быть очень капризными: порой не



хотят вставать на отведенное им место или вовсе начинают диктовать условия. Приходят они ко мне отовсюду. К примеру, чучело черепахи (да, она неживая) было привезено из Греции, склянка с пауком (если присмотреться, на ней написано «Тарантуль») столетие назад принадлежала Самарской мужской гимназии. А вот новые вещи мне неинтересны. Несколько раз я пробовал использовать их, но до финала они не доживали, на снимке им просто не находилось места. У старых предметов есть судьба, своя аура. Они потерлись в руках, заработали биографию, а новые... думаю, им пока еще рано попадать в вечность.



OPTIMA STUDY

EDUCATION

BEYOND BORDERS

SPECIAL ISSUE

IN RUSSIAN
MAGAZINE
& ENGLISH

№1 (24)

February

March

2017

ARTEM RYKUN
TSU VICE-RECTOR

THE WORLD IS NOT ENOUGH

PIHMS

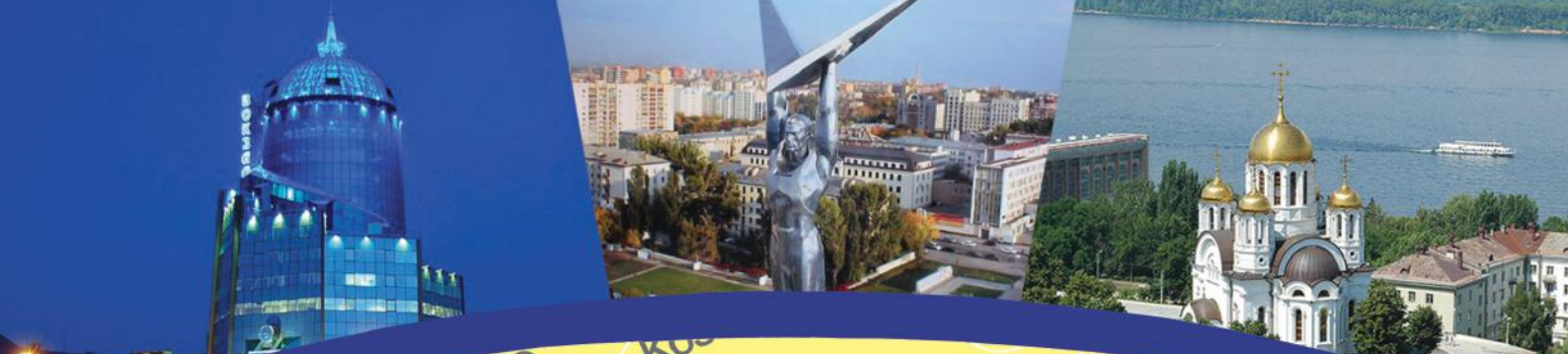
THE INFLUENCE
OF THE OLD WORLD
IS FORCED TO RETREAT

WOW EFFECT

HOW TO MAKE GUESTS HAPPY

SAINT LOUIS UNIVERSITY
WE FORM THE CHARACTER





**IX INTERNATIONAL FAIR
GLOBAL EDUCATION**

**DEVELOP
THE RUSSIAN MARKET
WITH US**



SAMARA

February 16–17, 2018



www.optimaexpo.ru

“OPTIMA STUDY. BEYOND BORDERS”

www.bezgrani.ru

№1 (24) February - March 2017

Cover image: Saint Louis University

Founder and Publisher:

OPTIMA STUDY
INTERNATIONAL EDUCATIONAL CENTRE

Director General, Chief Editor	PAVEL ANTIPOV pavel.a@optimastudy.ru
Managing Director	GALINA GUROVA business@optimastudy.ru
Information and Publishing Activities Director	NATALIA LUKASHKINA editor@optimastudy.ru
Marketing Director	LEONID ANTIPOV info@optimaexpo.ru
PR-Specialist	ILONA CHIRKOVA pr@optimaexpo.ru
Designer	TATIANA DRUZHININA verstka@optimastudy.ru
Editor of the English Section	JOHN F. GORDON

ADDRESS:

Samara

6 Chasovaya st., 443086, Russia
Tel.: +7 (846) 270-95-99, +7 (846) 270 93 44
E-mail: editor@optimastudy.ru

Moscow

PFUR, 6 Miklukho-Maklaya st., 117198, Russia
Tel.: +7 (917) 118-59-40
E-mail: pavel.a@optimastudy.ru

Saint-Petersburg

Off. 28, 46 Kostromskoi prospect, 194214, Russia
Tel.: +7 (911) 227-60-77
E-mail: n.sobolkova@gmail.com

Kazan

8A Mislavskogo, 420111, Russia
Tel.: +7 (917) 275-67-37
E-mail: kazan@optimastudy.ru

Bureau in Austria & Hungary

Tel.: +36 (30) 310 36 80
E-mail: dorekat@gmail.com

Bureau in Canada

200 Finch St. W #333 Toronto, ON, M2R 3W4
Tel.: +1 (416) 273-66-46
E-mail: alex.davidson@lawpoint.ca

Issued since October 2011

Official partner – Association of Russian Educational
Advisors (AREA)

Periodicity: 4 issues per year

Circulation: 10 000

Distribution by e-mails: over 100 000 subscribers

Registration number: PI № FS77-63614 since 02.11.2015.

Issued by The Federal Service for Supervision in the
Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor)

Passed for printing: 30.01.2017

Issue date: 06.02.2017

Not for sale. Distribution in Russia and abroad.



Dear Friends,

We are happy to present you a special issue of our magazine which is entirely devoted to International Education. In this magazine, we will not only tell you in which countries Russian students study and how to increase the inflow of foreign students to our country; we will also explore what is happening on the international education map. The conventional balance of power, where certain countries are suppliers of students while others offer prestigious education destinations is swiftly changing under the influence of modern transnational models and digital technologies. You will learn about the new trends in the development of global education from the captivating materials prepared by ICEF international experts. Artyom Rykun, Prorector of Tomsk State University which was recently included in Top 400 World Universities, will discuss how to reinstate Russia as one of the world's leading educational exporters. Together with us, you will take a short but unforgettable trip to New Zealand – a mesmerizing land of kiwi, sheep, and Hobbits, and you will learn how this country attracts international students. In what country should one study and what professions will be in high demand in the near future? How not to stumble with choosing a foreign university and which skills and competencies should one possess in order to get an interesting and well paid job? You will find the answers to these and many other questions in the articles from our traditional sections “Success Stories” and “Expert Advice.” Education has always been the best investment in the future. Think about it. At least in order to, once again, assure yourself in the truthfulness of Albert Einstein's ironic aphorism: “Education is what remains after one has forgotten everything he learned in school.”

We wish you success and advancement!

Sincerely Yours,
Pavel ANTIPOV, Galina GUROVA
Publishers





Saint Louis University: We Form The Character

Saint Louis University is the oldest university west of the Mississippi River and one of the best in the country. Tim Hercules, Executive Director of INTO Saint Louis University, recently paid a working visit to Russia and shared his views with BB on the future of Russian – American cooperation in the area of education.



“How to Make Guests Happy”

The energetic and charismatic Magdi Attalla, BHMS Marketing Director and lecturer, knows everything there is to know about the Hospitality industry. He completed a host of successful consulting projects in the area of hotel management and education in Switzerland, the UK, Egypt, and Russia. So that our readers had a chance to join academic activities

of one of the best hotel schools in the world, we offer them some extracts from the course of lectures by Mr. Attalla on how to create wow effects in a hotel's day-to-day operations.



Remarkable Career Anywhere in the World. Guaranteed by PIHMS!

One of the world's most beautiful, environmentally clean and the least corrupt countries, the home of kiwi, sheep, and hobbits, jostles with the renowned leaders of the Old World on the international education market. New Zealand Pacific International Hotel Management School is one of the best

hotel and restaurant management schools in the world. Almost 100% of its graduates get good jobs and make successful careers in management both in New Zealand and other countries.



Success Story

“Guena the Crocodile Was Up Against the World, Too”

“When his peers were only dreaming about ‘taking the world by storm’ Ivan I. Tvardovsky had already earned his reputation as the top rising star of the national film direction. And it was well deserved. At the age of 25 he made his mark with his sensational debut

feature Remedial Class, and by 27 he reaped an impressive harvest of film festival awards with his Zoology, a story of a woman who suddenly grows a tail. This collision is not very typical for Russian cinematography. How come this young man from a Bohemian Moscow family knows so much about gloomy life in the Russian backwaters and the complex world of a post-middle-aged woman? And – most important – where does his professional audacity come from? Ivan explains all this in his interview with BB.



4 Artem Rykun: “There are several regions in the world now where they still remember us.”



8 The Near Future of International Education



10 The AREA Trust Professionals

Meet quality agents from around the world



Global Workshops

For educators, service providers and agents from all over the world

ICEF Higher Education Workshop, Seville, Spain
Sept 09 - 11, 2017

ICEF Berlin Workshop, Germany
Oct 29 - 31, 2017

Regional Workshops

For educators and service providers from all over the world and agents from specific countries and regions

ICEF Dubai Workshop, UAE
Feb 06 - 08, 2017

ICEF Moscow Workshop, Russia
Mar 17 - 19, 2017

ICEF Southeast Asia Workshop, Ho Chi Minh City, Vietnam
Jun 14 - 16, 2017

ICEF Latin America Workshop, São Paulo, Brazil
Sept 21 - 23, 2017

ICEF Beijing Workshop, China
Oct 11 - 13, 2017

Destination Workshops

For educators and service providers from Canada/USA or Australia/New Zealand and agents focussed on these study destinations

Australia New Zealand Agent (ANZA) Workshop - Cairns, Australia
April 05 - 07, 2017

ICEF North America Workshop - Vancouver, Canada
April 23 - 25, 2017

ICEF North America Workshop - Miami, USA
Dec 11 - 13, 2017

Agent Roadshows

For international educators and selected agents from key markets

ICEF Japan - Korea Agent Roadshow, Tokyo & Seoul
Feb 21 - 23, 2017

ICEF Mexico - Colombia Agent Roadshow, Mexico City & Bogotá
Feb 28 - Mar 03, 2017

Agent Focus

For educators and service providers, and agents focussing on key/emerging markets

ICEF Turkey Agent Focus, Istanbul
Feb 10 - 11, 2017

ICEF Central Asia Focus, Almaty
Mar 13 - 14, 2017

Partnership Forum

For international Higher Education Institutions

ICEF Higher Education Partnership Forum, Seville, Spain
Sept 12, 2017

For more information or to make a booking:

contact@icef.com



ICEF
Connect. Recruit. Grow.



www.icef.com

“There are several regions in the world now where they still remember us.”



Artem Rykun, Vice-Rector for International Affairs at Tomsk State University which was ranked as one of the Top 400 universities in the world, answered the BB's questions about Russia's return to the international educational market, the waning legacy of the USSR, and the new spheres of influence.

Text by Natalya Lukashkina

– Mr. Rykun, I have recently come across an interview dated 1988. In that interview, an education official lamented the US's neocolonialism policy and the country's attempts at preventing “the youth from liberated countries” to go and study in the USSR. How strong is this ideological component now in export-oriented education? Do you still tend to divide the spheres of influence?

– I tend to look at these processes rather differently. Dissemination of Soviet education was not so much a method of manipulation but rather a natural reaction of the strong center to reproduce its own culture and to develop it outwardly. In order to sustain itself a society needs to reproduce its own native traditions,

principles, and values; however, it has to interact with other systems, it needs to maintain an ongoing cultural exchange.

Undoubtedly, Soviet education provided the relevant ideological influence, but an economic interest was also 'embedded.' Why is the entire system of secondary vocational education in Laos German-made? It is because they strive to educate process engineers who will be inclined to work with German products in future.

Normally students studying abroad are from rich families and they are smart. For instance, students coming to study at our university from Laos and Vietnam are the intellectual elite. One of our current students comes from a high-profile military and

revolutionary family. And his major stipulates for his future diplomatic career. All these guys will become business people and government officials who, we hope, will be likely working with their Russian partners.

Then again, it is impossible to develop sciences and education while being in isolation; therefore, we compete and interact with our colleagues from around the world. We support educational cooperation both with Ho Chi Minh Pedagogical University and the Sun Yat-sen University in China; we also cooperate with the Maastricht University and the best engineering school in continental Europe – Ecole Polytechnique.

– At the end of the 1980s, the highest numbers of international students came to study in the USSR (more than 100,000 students from 150 countries), while in the 1990s these numbers went down drastically. It is correct to say that we are now confidently winning back our former achievements?

– I cannot say that we are now confidently winning them back as in the past there were no strong players like China, for example. However, a lot has been done lately to make Russian education popular again. We are active; there are many interested and motivated people in colleges and universities, the ministry, at the Foreign Ministry level who, indeed, are very creative in promoting our education. There are more and more quotas for education available to foreign students. Right now, 15,000 quotas are allocated every year. One has to remember that some countries, especially those interested in promoting their influence, in creating the so-called “security zones” are now breathing down our necks or some of them are already ahead of us. I am not talking about the United States or Great Britain. Their education systems are no doubt prestigious and, therefore, they allocate less quotas and only to the regions of their interest. Turkey annually provides about 10,000 quotas for international students, while Iran – about 8 thousand. China, by contrast, allocates over 300,000 scholarships, and we are talking about Central Asian counties only! Two years ago it was impossible to think of anyone going to study in China, even from the US. China has evolved as a global market player, and if you want to work with the country, you have to know it to be able to utilize its experience.

– Do you have a feeling that many Russian universities are still utilizing the dilapidated, USSR-era image and that they fail to offer international students anything new and original?

– One should not overestimate the influence of the Soviet legacy in that it cannot offer us virtually anything. The thing is that we are now living in the age of alternation of generations. People who have studied in the USSR and who cherish warm memories of those times are giving way to younger generations. We are now jumping the last car of a departing train, so to speak. There are several regions in the world where they still remember us; however, even in those countries we witness a huge generation gap. The new elites are not the people we know; they studied in the 1990s when we did not take enough care of them.

Many people believe that it is easy for us to work with CIS countries. In reality it is not. CIS elites for the most part study in Europe and the USA. They choose between world-class universities, while by default they tend to neglect us. Now we, therefore, have to prove our worth, just like everyone else, to prove that we offer quality education at a relatively low price, and it takes considerable effort to win back our past positions.

– A Brazilian student from a reputable Volga region university has recently complained about the dreadful living conditions in his dorm, which is obviously some sort of an export of Russian culture... However, could it mean that while we still have one toilet per dorm floor – and the toilet is ruined – it is rather early to talk about our education export?

– Do you know how much it costs to live in a Chicago university dorm? It is \$800 – \$1,000 per month. For reference: the best dorm in Tomsk (we built it two years ago) features rooms for 2-3 students, there is a shower and a toilet in each room, fully furnished kitchens, and it costs around \$11 per month. We still manage to keep this low rate due to subsidies; however, in future we will be forced to increase it. Again, not all foreign universities offer dormitories, but we do.

Of course, the situation you described is unfortunately rather typical. We have a postgraduate

Any self-sufficient culture should be interested in preserving its language, and, therefore, we should work with foreigners who speak Russian.

student from Indonesia. She graduated from one of Moscow's leading universities. She is fond of her Moscow professors, but she's still horrified by the dorm authorities. This is why I believe that universities that fight for foreign students should be certified. And only if they have experts working with adapting foreigners to the Russian 'conditions,' and only if their dorms offer decent conditions without insects, they should have the right to accept international students. They are the face of our country and our education.

– So why not invest in creating decent conditions now so that in future more students come to study in our country? Education, among other things, is business, and investment in business would ensure increased returns.

– You are absolutely right in that a business model works pretty well in this sector. The question, however, is that we should invest in education of professors and instructors, in creating the corresponding university infrastructure which would be appealing to foreign students who are able to compare us with other countries. For instance, in Tomsk State University (TSU) we made the following decision: instructors who speak English and who have the relevant language skills certificates are paid double salaries.



A year from now TSU will turn 140. As bikers say, you can't beat cubic capacity!

At the same time, Tomsk is a relatively small city, yet students bring in revenues of one billion rubles per month. This proves the point that our education is capable of becoming a significant export item. When some of the problems are solved, our universities will have the resources to take care of their dorms. We're positive we'll get there. And we're hopeful.

– What else do we have to do now to boost the prestige of Russian education?

– There should be certain legislative easing, for instance, in terms of getting student visas and work permits. Today, foreign students are obliged to buy their work patents. This is not very difficult and rather inexpensive; however, it is still an obstacle to them. There are several infrastructural issues relating to the construction of student campuses and logistics. Most of our students still fly in and out of the country via Moscow. However, it is possible to fly to China from Novosibirsk and Krasnoyarsk. There is no regular bus service between our city and Novosibirsk airport, so people have to take inconvenient transfers. I have been in the University of Wisconsin–Madison in Wisconsin. They have a huge and comfortable bus commuting several times a day between the university campus and Chicago O'Hare International Airport (which is a three-hour ride). This kind of logistics is very much needed in Russia.

Yet another issue is that we still witness a low level of language training in our country. On my way for this interview I met a group of students from Cameroon. They were fluent in French because Cameroon had been a French colony, but they were also rather good at English.

We are talking about Cameroon students who have just graduated from high school. How many schools are there in Russia that are able to train their students in two foreign languages at a fluent level? Who will be around foreign students in Russian cities? Will they feel safe here or will they feel as if they are in a ghetto?

– So you should focus on those who, more or less, mastered their Russian language skills at home? Hence the question about the quality of education provided in a foreign language arises... Or do you have to switch to English altogether when you work with international students?

– I would not say that foreign students receive less knowledge or skills because of their difficulties with understanding Russian. They are motivated and a lot of times they get more workload than our students. This is especially true for Asian students. They virtually follow their Russian fellows to communicate and improve their language skills. It also makes little sense to translate training courses into English in full. Any self-sufficient culture should be interested in preserving its language, and, therefore, we should work with foreigners who speak Russian. On the other hand, we understand that there are people who study to get their scientific reputation or simply good schooling, let's say in cyber security and in a number of IT-related disciplines, and it is common that they don't speak a word in Russian. One of our students is, by the way, an official from the Ministry of Sciences and Technologies of Laos. He is able to combine his work and studies. Therefore, we at TSU made a decision that part of our academic programs for foreign students will be in English and some of them will be in Russian.

– So is it now really easy to find a teacher in Tomsk who is fluent in English?

– No, it's still a problem. But the good thing is that people are easily trained and that there are many young people who are prepared and willing to learn foreign languages. Teaching in English implies not only a good level of the language, but also the ability to offer academic material in a different way. It helps that we have a number of instructors and professors who underwent practical studies in Europe and the United States. They know how people work in those countries, and they know the audience.

– What do your students complain about except for the language barrier?

– I'd say food is the issue. Many of our students come from countries with strong and genuine cuisines. In Asia, food patterns are more ample, and Chinese students complain that there are not enough vegetables and fruit in Russia. Some of them even attempt to grow foodstuffs in their dorm rooms. Unfortunately, there are still not many ethnic restaurants in Russia. However, we do have halal food stores, which is definitely a good thing. In our new dormitory an Indian chef is in charge of catering. He's the best specialist in town and he has studied services in Switzerland. In fact, he tries hard to diversify the menu taking into account preferences of our students.

Normally foreign students studying in Russia are from rich families and they are smart. For instance, students coming from Laos and Vietnam are the intellectual elite, these guys will become business people and government officials who, we hope, will be likely working with their Russian partners.

- Do foreign students feel safe in Russia?

- Yes, in Tomsk for sure. In the past 25 years there have been no bad incidents. The place has a unique environment. The city's population is around 500,000 people, and about a third of them are university students and university workers. We have recently transferred a student from a university located in southern Russia; let me keep the name of the place in secret. I'd like to learn what happened there because I have a feeling he had a hard time living there.

- This year TSU ranked 60th in the Times Higher Education BRICS & Emerging Economies Rankings thereby improving its result by 27 points. How has the university been able to make such a leap forward?

- We have been able to go up not just in this rating but also in the reputable QS: we hit its Top 400 universities in the world, and there are 20,000 universities in the world.

So what do we do to get there? We work in many different areas: international events, trade shows, expos, partnerships. At TSU, there are over 60 world class laboratories. Since 2013 our international publication activity has grown four times. And yet we are still the last or next to the last in terms of publications in the so-called "trash magazines."

The University of California, Berkeley is one of my favorites. It is liberal and at the same time it is quite classical with a strong natural sciences component. Next to it is the conservative Stanford which was established as a counterbalance to Berkeley. They joke about each other, but their neighborliness bears fruit. The next building to our university is Tomsk Polytechnic University and this vicinity creates a good synergy. We constantly improve ourselves and try to identify new niches.

For example, we utilize the fact that we are located in the center of Siberia, in the region that according to climate researchers is the hot spot in terms of the current climate change processes taking place on the Earth. We have an entire network of research stations - from the Arctic Ocean to the mountainous Altay. The leading international researchers work at these stations. There's a lot more... Let me also mention that a year from now TSU will turn 140. As bikers say, you can't beat cubic capacity. Of course, we are not as old as, let's say, Bologna or Oxford, but we take pride in having been the number four university in Russia and to this day we feel proud to have the responsibility for this enormous region.

- Russian universities could surely benefit from the experiences of BRICS universities which - in a way - are novices on the global market, and they are quite successful ones.

- I may be a bit politically incorrect, but when I was preparing for my trip to India, I was a little afraid of this huge and unique country. However, when I arrived I had a specific feeling of euphoria. I loved India a lot. There are many good things and bad things, and it's all true. Our plane was one hour late but our transfer plane was also one hour late,

so it all worked out just fine. We visited the Indian Institute of Technology Bombay. It was established in the 1950s with the help from the Soviet Union, and they remember it. Yet now they have advanced dramatically. The Institute is on the list of Top 200 universities in the world. The university buildings are rather rundown, no pomposity, and even the provost's house was quite a low-profile building. We entered their laboratory and saw one unit worth \$1.5 million and another one worth \$2 million. The same thing happened in Brazil, and the same thing is in China. The Chinese are somewhat pompous. However, I appreciated the pragmatism in all these countries, i.e. significant amounts of government funds are invested in science, not glamorous stuff.

- So what are the main advantages of Russian education? Let's draw some conclusions.

- Russian education is relatively inexpensive. It is fundamental and utilizes a tailor-made approach. Whereas a good Western university exists for the sake of science and it is typical that a professor is absent for months, here we often see a world famous scholar working on a dissertation, if not a thesis, together with their student. Sometimes our foreign students complain about excessive care but we understand that a close contact with a research instructor is very important. Then again, many countries still employ the Soviet-style educational system. Scholars and students still flock to Cuba from Latin American countries. Why not apply this at the original source?

- It is a shame that, even in Russia, employers prefer graduates of foreign universities and colleges over graduates of Russian universities. It seems that the universities are to blame for this situation as they are unable to let go of their provincially complex and they fail to promote themselves which has a negative impact on their own image and career opportunities of their students.

- This is true, especially at the level of certain universities; their advertisement campaigns are not always ethical. But the more we travel around the world, the better we understand that our education is quite competitive. Russian universities are well prepared for producing out good graduates. Of course, there are some specific features. For example, in order to work in the West as a physician, one has to graduate from the western university or that person must have stellar capabilities. England is quite a closed system in this sense as domestic colleges and universities are most respected. The United States is a lot more open. If the country needs a good coder or information protection specialist, and a person with a foreign college degree is available and can prove his skills, there is no problem with getting the job.

The provincially complex of many Russian universities is gradually disappearing. Most Moscow and St. Petersburg universities do not have it. The same is true for Novosibirsk, and I am positive that Tomsk universities don't have that complex because we now fully understand our worth.

The Near Future of International Education

The world is in the midst of a profound transition, one in which education plays a critical role. The next decade will see further dramatic shifts in the balance of economic and political power, and these, too, will greatly influence the shape of international education.

Consider this: Over the last 25 years, the number of people living in extreme poverty fell from almost 2 billion in 1990 to 836 million. This is partly a function of political will and leadership, but more importantly, it arises from the rapid growth of developing countries around the world.

Without question, there are still pressing questions about income inequality and concentration of wealth – within both developed and developing economies. But by any measure the progress made on poverty reduction and the corresponding growth of the middle class in many emerging markets is transformative, and its effects will become more apparent over the next decade.

In a rather stark reading of this near future, a recent study from PricewaterhouseCoopers (PwC) projects a pronounced shift in economic power away from Western economies and toward Asia and faster-growing emerging economies. PwC anticipates that global economic growth will slow after 2020, and that the largest emerging markets will outpace GDP growth in developed nations after that point. By some measures, China's economy is already larger than that of the US. By about 2028, it will be unquestionably larger. India will be the world's second-largest economy by 2050, Mexico and Indonesia will surpass the UK and France by 2030, and Nigeria and Vietnam will be among the world's fastest-growing economies over the next three or four decades.

All told, the combined GDP of the "E7" – the world's seven-largest emerging markets: Brazil, China, India, Indonesia, Mexico, Russia, and Turkey – will exceed that of the G7 by 2030. As PwC puts it, "Given the rise of India and China, our model suggests that the US and the EU's share of world GDP will face a steady

decline from around 33% in 2014 to only around 25% by 2050. This shift of global economic power to Asia may occur somewhat more quickly or slowly than this, of course, but the general direction of change and the historic nature of this shift are clear."

We can already trace the effects of this in the shifting landscape of international education today. For most emerging markets, improved access to and quality of education will play a pivotal role in achieving substantial economic and social development. This is driving demand for study abroad in many countries today. But it is also leading us to large, nation-building investments in education around the world. This is visible now in major expansions of educational capacity in several countries as well as greater quality, improved skills development, and better graduate outcomes.

Many of these countries are beginning to express international ambitions through education as well. Education is seen not only as a lever for development at home but as a means to exert influence abroad, whether as an exercise of soft power or in the pursuit of advancing diplomatic or trade interests. Over the past decade, this has led to a situation where traditional sending countries are transitioning to study destinations in their own right. China, for example, has in a relatively short period of time become the third most popular study destination worldwide, after only the US and the UK. Many other Asian countries, including Malaysia, Singapore, Japan, and India have set their sights on increasing foreign enrolments, particularly from within the region. These developments reflect a broader pattern where more students are studying abroad within their own regions.

In contrast, the US has seen its share of international students fall from about 28% in 2001 to 22%

By some measures, China's economy is already larger than that of the US. India will be the world's second-largest economy by 2050, Mexico and Indonesia will surpass the UK and France by 2030.



in 2014. The US remains, however, the clear global leader among study destinations, and the number of international students in American schools has climbed steadily over this same period. For its part, the UK has held a steady share of the global student market for the last 15 years – roughly 11% – but this has come under pressure recently as the number of foreign students in the UK has plateaued and even declined, largely as a result of more restrictive immigration policies.

Looking more specifically at Russia, we can see that foreign student enrolment has tripled over the past decade. There are now more than 280,000 international students enrolled with Russian universities, the majority of whom come from former Soviet Republics, notably Kazakhstan, Belarus, and Ukraine.

However, Russian educators anticipate further enrolment growth from sending markets in Europe and Asia, particularly as scholarship support for foreign students has expanded within the past year and as the relatively low value of the ruble positions Russia as a more affordable study destination.

Indeed, Russia has made some important strides in bolstering the strength and profile of its higher education system over the last three years alone. Major reforms are underway as are important national initiatives that seek to claim a greater role for Russian institutions in international education.

This effort has focused in part on the “5/100 initiative,” a multi-year project that aims to boost the global competitiveness of Russian universities. The plan calls for at least five Russian universities to be ranked among the top 100 institutions in the world by 2020.

The effects of the 5/100 project have been wide-ranging, but one of its main impacts has been to open Russian universities to the world. Historically, Russian institutions have drawn the majority – as much as 60% or 70% – of their foreign enrolment from CIS countries (CIS stands for the Commonwealth of Independent States, a block of former Soviet Republics). Since the advent of the 5/100 project, however, the enrolment composition for participating universities has shifted. 5/100 has led to an expansion of English-taught programs at participating universities as well, and this has in turn opened the door to increasing enrolments from Asia, the Middle East, Europe, and the Americas.

*The article is adapted and reprinted with permission from “Beyond the Horizon”
Special thanks to Sergey Krasnyanskiy*

All in all, the picture is of a more complex marketplace that will continue to evolve over the next decade. As the British Council noted recently, “Beyond the traditional picture of origin and destination countries, there is a new, growing and changing landscape of mobility and international education. As transnational models and digital technologies continue to transform and emerge and as students start to show interest in credit mobility and unbundled options for education, international education is increasingly more complex and challenging to predict. What we do know is that, beyond our forecasts, it is important for institutions and traditional host destinations to diversify strategies to not only account for the countries rich with both income and students, but also to those that are developing their own economies and education strategies for future prosperity.”



Sergey Krasnyanskiy
Director CIS,
ICEF GmbH

International education leaders are now grappling with this increasing complexity on a variety of levels. In fact, many institutions and professionals are taking steps to improve their management capacity to meet these challenges and the range of available professional development opportunities continues to broaden as well.

ICEF GmbH, for example, has launched two new capacity building services for institutions: ICEF Mentor and ICEF Achieve.

ICEF Mentor is a highly structured consultation process through which a leading international educator works with an institutional team to examine the entire international student recruitment process including marketing and recruitment, international student admissions, and student services.

ICEF Achieve, on the other hand, is a specialized research and advisory service offered in partnership with the management consulting firm Barton Carlyle. All Barton Carlyle advisors are experienced, dedicated practitioners whose work is informed by longstanding and successful careers in international education.

Both services are designed to help institutions evaluate and refine current strategies and systems, advance the internationalization effort, and get the best possible results. They also support the capacity of institutions to manage risk, respond to increasing competition, and adapt to technological change.



The AREA Trust Professionals

www.studyAREA.ru

A P K O



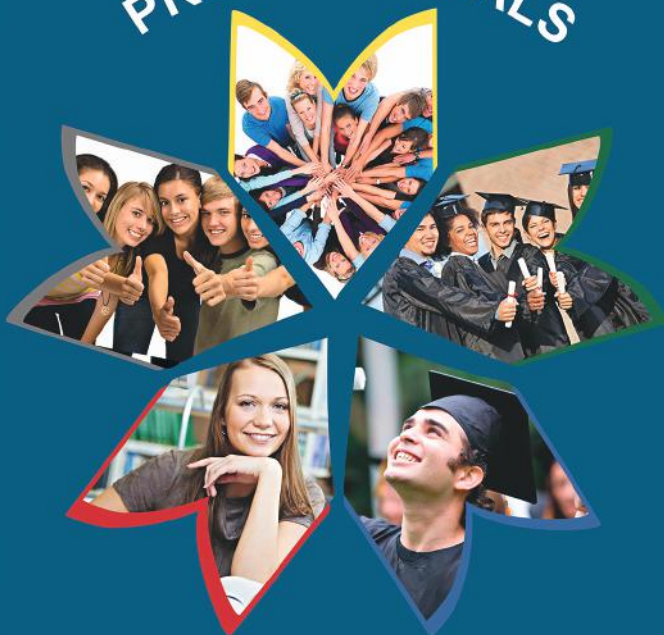
A R E A

АССОЦИАЦИЯ
РОССИЙСКИХ
КОНСУЛЬТАНТОВ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ

ASSOCIATION OF
RUSSIAN
EDUCATIONAL
ADVISORS

In 2007, consulting agencies in the field of International Education joined forces under the Association of Russian Educational Advisors (AREA). Currently, it comprises 24 members. The backbone of the Association of Russian Educational Advisors are companies with many years of experience in the educational services market. The President of AREA Board and the Board members explain the reasons behind the foundation of the Association as well as what advantages the activities of AREA have for Russian customers, foreign partners and agencies.

PROFESSIONALS



IN EDUCATION

Member of



The Federation of Education and Language Consultant Association



Valentina OZMIDOVA,
President of AREA Board,
Director of “Geotek-College”:

One of the AREA's major objectives is to create and develop a civilized market of educational consulting services. A client who applied to any of the agency-members of the AREA can rest assured of the high quality of services rendered and reliability of the foreign educational institutions. Professional associations exist in most of the countries with a high level of academic mobility. When foreign educational institutions are looking to penetrate the educational market of a certain country or a region, they would be usually looking for the leaders in the local market and prioritizing professional associations. For most of them, membership in professional associations is the criterion they can rely upon in their future reliable partners. And, finally, in addition to the status and image, what else does the membership in the Association give to the agencies? To protect the interests of the industry professionals is

another key component of AREA. Developing quality standards for services, providing professional training to educational consultants, interacting with Russian and foreign public and governmental authorities - these are an important part of the Association's activities. In certain instances, AREA may take part in addressing contentious situations by interacting with foreign educational providers, while always firmly defending the interests of the agency and the client. Consulate Generals of the foreign countries, despite the privacy, often takes into account the application or request of AREA. On a weekly basis, AREA receives news in the education industry from all continents, updates and recommendations on visa issues, invitations to attend various international forums, and current information on contests and grants for study and research. Thus, our Association has become a useful informational resource, both for agencies and students.

Anna RYZHOVA,
Member of AREA Board,
Director of “MIRA Study Navigator”:

AREA is an active member of FELCA - The Federation of Education and Language Consultant Associations. All Association members are automatically accredited by FELCA, i.e. a universal international attribute of professionalism and a sign of the quality of the Agency in the field of counselling on education abroad. Next year, there are scheduled activities for sharing experience with our colleagues from Brazil, Japan, Spain, South Korea and other countries

where the associated agencies have successfully implemented interesting and useful projects. Market research in International Education is carried out annually by AREA, and then presented during the ICEF workshop in Moscow. This is to help representatives of educational institutions to get a sense of the new market, to obtain the latest information on relevant trends, and understand the selection criteria the Russian students are guided by when choosing to study abroad.



Pavel ANTIPOV,
Member of AREA Board,
Director General of “OPTIMA STUDY”:

The credibility of the Association and its members on the part of both Russian and foreign partners is perhaps the most important outcome of AREA for the ten years of its activity. Our Association plans to design and develop special courses and training

programs for the professional education consultants, to organize international fairs and seminars, and to develop a performance appraisal system for specialized educational agencies. Of course we will be happy to welcome new members and cooperate with all industry professionals.